

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92806-4933
Número Telefónico	(714) 999-3621
Director/a	Mr. Chuck Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	hernandez_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://katella.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033057

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda

Dirección de Correo Electrónico webmaster@auhsd.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.auhsd.us>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión y la misión de la escuela: Somos Katella: Abrazar, evolucionar, capacitar para un mañana sin límites

En la preparatoria Katella, nos dedicamos a fomentar una comunidad en la que los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad en general trabajen en colaboración para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador. Nuestra misión es proporcionar a cada estudiante una educación de alta calidad que no sólo construya una base sólida de conocimientos y habilidades, sino que también nutra hábitos y actitudes que apoyen toda una vida de aprendizaje. Nos comprometemos a preparar a los estudiantes para una amplia gama de trayectorias profesionales e intereses, capacitándolos para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos en un mundo que cambia rápidamente.

Aspectos educativos destacados:

La preparatoria Katella se compromete a equipar a los estudiantes para el éxito tanto en el Instituto como en las trayectorias profesionales. En los últimos tres años, hemos ampliado significativamente nuestra oferta de Educación de Carrera Técnica, y hemos racionalizado los sistemas para apoyar el éxito de los estudiantes en la finalización de trayectorias de Educación de Carrera Técnica. Dichas trayectorias abarcan diversos sectores industriales, por ejemplo el desarrollo infantil, el diseño, las artes visuales y mediáticas, el diseño de ingeniería, los servicios de alimentación y de hospitalidad, la atención al paciente, la producción y las partes de gestión, la seguridad pública, el desarrollo de sistemas de programas informáticos y de sistemas y el servicio y reparación de los mismos. Estas ofertas ampliadas permiten a los estudiantes adaptar su aprendizaje eligiendo entre cursos de Educación de Carrera Técnica, clases de Colocación Avanzada y cursos del Programa de Honores.

Para dar respuesta a la demanda estudiantil y para mejorar la preparación para ir al instituto, la preparatoria Katella ha integrado cursos de inscripción dual a lo largo de la jornada escolar regular, y ofrece opciones virtuales y presenciales. Los cursos permiten a los alumnos obtener créditos de instituto que se pueden transferir mientras están completando sus estudios en la preparatoria.

El Programa AIME de la preparatoria Katella proporciona inestimables oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo a través de tres niveles, ofreciendo experiencias flexibles virtuales, híbridas o presenciales. Nuestro programa cuenta con asociaciones con organizaciones líderes, como Disney, JP Morgan Chase, Tait & Associates y la ciudad de Anaheim, que permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica en sus campos elegidos.

El Centro de Compromisos sirve de centro para los estudiantes que buscan orientación sobre la educación superior y las trayectorias profesionales. Los alumnos cuentan con acceso a representantes de institutos de educación superior, universidades de cuatro años y escuelas técnicas privadas, y reciben apoyo para las admisiones al instituto, ayuda financiera, en la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y en las becas, prácticas o pasantías, visitas a institutos, y conferenciantes sobre las carreras profesionales y excursiones.

El centro familiar de la preparatoria Katella sirve como recurso vital para nuestros alumnos y sus familias. Proporciona servicios de apoyo como ayuda para acceder a los recursos de la comunidad, programas de educación para padres y talleres diseñados para capacitar a las familias. El centro se centra en fomentar asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela, garantizando que las familias estén bien equipadas para apoyar el desarrollo académico y social de sus hijos. Atendido por un equipo dedicado, el Centro Familiar ayuda a conectar a las familias con servicios y oportunidades esenciales, contribuyendo al bienestar general y al éxito de nuestros alumnos.

Como orgullosa Escuela Cinta Verde de California (CA-GRS), la preparatoria Katella ejemplifica nuestro compromiso con la sostenibilidad y la conciencia medioambiental. Además, poseemos el Sello Estatal de Compromiso Cívico y hemos obtenido el prestigioso Premio a la Excelencia como Escuela de la Democracia de California, que reconoce nuestra dedicación al fomento de una ciudadanía activa e informada.

Información del perfil demográfico:

Situada en Anaheim, California, la preparatoria Katella atiende a un cuerpo estudiantil diverso de aproximadamente 2500 estudiantes. De nuestra población estudiantil, el 87.2% son estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Los datos demográficos de los estudiantes son los siguientes: 90.7% hispanos, 2.6% blancos, 2.2% asiáticos, 1.7% afroamericanos, 1% filipinos y 0.8% que se identifican como de dos o más razas. Además, el 22.2% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés y el 13.4% son estudiantes con discapacidades.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La preparatoria Katella cuenta con el apoyo de un dedicado equipo de educadores y profesionales, que incluye aproximadamente 110 profesores, 6 orientadores, 2 trabajadores sociales, un trabajador social en prácticas, 2 empleados de tiempo completo del Centro Familiar, 2 psicólogos de tiempo completo, 2 patólogos de habla y lenguaje, 6 administradores, 81 empleados clasificados, 15 empleados del servicio de comidas y 3 sustitutos residentes. También colaboramos con varios socios comunitarios para proporcionar recursos y apoyo adicionales a nuestros alumnos.

Juntos, estamos dando forma al futuro y capacitando a los estudiantes para que alcancen todo su potencial, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	631
10° Grado	630
11° Grado	614
12° Grado	625
Inscripción Total	2,500

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	3.2
Afroamericano	1
Filipino	0.8
Hispano o Latino	90.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	90.6
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.40	72.06	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.74	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.20	7.09	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	20.50	20.11	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	101.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.30	81.13	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.20	7.93	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	11.30	10.93	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	104.00	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	94.50	85.78	1131.10	84.42	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.30	12.10	0.90	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.10	5.59	55.40	4.14	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	0.90	41.30	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	8.10	7.41	99.80	7.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	110.10	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.70	1.6
Asignaciones	7.20	7.50	4.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	7.20	8.20	6.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.9
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.50	9.4	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.40	1.2	0.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los ámbitos de contenidos académicos usan libros de texto y materiales educativos que están de acuerdo con las normas y que fueron adoptados por parte del distrito y del Estado. Los profesores desempeñan un papel activo en la selección de los libros de texto a nivel de distrito a través de un ciclo curricular establecido. Se proporciona una formación exhaustiva tanto sobre los libros de texto principales como sobre los materiales auxiliares, que están diseñados específicamente para abordar las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos. Estos recursos garantizan que todos los alumnos, independientemente de su origen o capacidad, reciban el apoyo necesario para prosperar académicamente.

Esta información se recopiló el 16 de diciembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

16 de diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, se adoptaron en 2014-15. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Los estudiantes tienen la opción de optar por no recibir una copia física del libro de texto para usar una copia digital / libro electrónico. AP Language utiliza The Language of Composition de la editorial BFW de 2019. Todos los alumnos reciben su propio ejemplar. AP Literature utiliza Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense from 2008. Los alumnos reciben sus propios ejemplares.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. Los siguientes libros fueron adoptados para el año escolar 2024-25: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org Hay un libro de texto disponible por estudiante. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante. En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:	Sí	0

	<p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy.</p> <p>Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de Lenguas del Mundo se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Este año hemos adoptado nuevos libros de texto para las clases de francés y español no nativo de Vista Higher Learning. Un conjunto de textos reales en el salón de clases y los alumnos tienen acceso a sus vtext a través de clever y del sitio vista, que es vhlcentral. Chemin I-IV for French. Senderos I - IV es el libro de texto para las clases de español. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020</p> <p>Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024</p> <p>Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24</p>	Sí	0

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024
 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024
 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016
 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004
 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004
 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023
 Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023
 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024
 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023
 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016
 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016
 Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024
 Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024
 Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024
 Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024
 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017
 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023
 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013
 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020
 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019

	Vietnamese 3: Tiếng Việt Mẫu N Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt Mẫu N Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt Mẫu N Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020		
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Los laboratorios de ciencias del distrito escolar de la unión de preparatorias de Anaheim cuentan con el equipo apropiado para los cursos que se imparten en el salón de clases, lo que incluye mesas con tableros que son resistentes a los productos químicos, pizarrones o pizarrones de tiza para realizar demostraciones, gráficos apropiados para el curso, un proyector L.D.C y un proyector Elmo o tecnología equivalente para la proyección. El equipamiento adicional del departamento de ciencias incluye un juego completo de cristalería, aparatos de medición lineal (varas de medir, reglas de 12"/6", etc.), platos calientes, balanzas de triple haz y/o de carga superior, termómetros y otros materiales de laboratorio apropiados para los cursos que se imparten.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Katella se inauguró en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares y 32 portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una mediateca, instalaciones con dos gimnasios y una alberca, así como diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerrar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En marzo del 2009 se finalizó un proyecto grande de modernización y construcción, el cual incluyó la construcción de varios salones nuevos y la conversión de la mediateca en cuatro aulas y un laboratorio de computación.

Se realizó la última inspección escolar el 17 de octubre de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	Salón 207: Posibles daños por agua bajo la alfombra. Medidas previstas que se tomaron: Arreglar los posibles daños por agua debajo de la alfombra en el salón 207. El piso del extremo está deformado. Medidas previstas que se tomaron: Hay que reparar el piso del gimnasio del extremo sur que está deformado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 500: la rejilla metálica del exterior del salón de clases está rota. Medidas previstas que se tomaron: Reparar la rejilla metálica que está rota fuera del salón de clases 500 Puertas del gimnasio: hay varios tornillos que están pelados y faltan algunos tornillos en las bisagras. Medidas previstas que se tomaron: Hay que reparar diversos tornillos que están pelados y que faltan en las puertas del gimnasio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	46	42	42	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	12	24	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	593	577	97.30	2.70	45.99
Femeninas	287	277	96.52	3.48	51.26
Masculinos	306	300	98.04	1.96	41.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	77.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	540	525	97.22	2.78	44.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	46.15
Estudiantes del Inglés	123	118	95.93	4.07	8.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	21	95.45	4.55	23.81
Militares	38	35	92.11	7.89	57.14
De Escasos Recursos Económicos	536	521	97.20	2.80	43.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	76	69	90.79	9.21	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	593	571	96.29	3.71	12.46
Femeninas	287	277	96.52	3.48	10.87
Masculinos	306	294	96.08	3.92	13.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	44.44
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	540	519	96.11	3.89	10.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	123	117	95.12	4.88	1.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	20	90.91	9.09	10.00
Militares	38	36	94.74	5.26	5.56
De Escasos Recursos Económicos	536	515	96.08	3.92	10.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	76	69	90.79	9.21	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.27	21.30	28.38	28.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1227	1213	98.86	1.14	21.60
Femeninas	586	580	98.98	1.02	20.34
Masculinos	641	633	98.75	1.25	22.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	47.62
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipinos	15	15	100.00	0.00	46.67
Hispanos o Latinos	1112	1099	98.83	1.17	19.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	32.26
Estudiantes del Inglés	195	190	97.44	2.56	0.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	47	97.92	2.08	21.28
Militares	67	66	98.51	1.49	16.67

De Escasos Recursos Económicos	872	860	98.62	1.38	22.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	165	158	95.76	4.24	9.49

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La preparatoria Katella ofrece ocho trayectorias profesionales que reflejan las diversas necesidades, intereses y aspiraciones de nuestro cuerpo estudiantil. Tales trayectorias abarcan industrias como las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento, la construcción y oficios de construcción, la educación, el desarrollo infantil en los servicios familiares, los negocios y finanzas, la hostelería, el turismo y el ocio, las tecnologías de información y de comunicación, los servicios públicos y el transporte.

Nuestros cursos de educación de carrera técnica están de acuerdo con las normas curriculares modelo de dicha educación, lo que garantiza que los alumnos vayan a adquirir las habilidades necesarias tanto para obtener éxito a nivel académico como para sus futuras carreras profesionales. Damos prioridad al diseño universal para el aprendizaje, garantizando la accesibilidad para todos los estudiantes. Nuestro distrito evalúa el éxito de la Educación de Carrera Técnica a través de criterios como las tasas de graduación, las tasas de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y las colocaciones de carreras profesionales. Los profesores de Educación de Carrera Técnica se mantienen actualizados a través de los consejos asesores regionales facilitados por Vital Link, garantizando que los planes de estudios satisfacen las necesidades y tendencias de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1558
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	54.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	50	62	59	62	64

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La preparatoria Katella se esfuerza por que la participación de los padres pase de la conciencia a la participación activa en el proceso de toma de decisiones. Se anima a los padres a participar en actividades tanto dentro como fuera del plantel, con oportunidades de participar en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), etc. Las actividades incluyen orientaciones, recorridos de aprendizaje para padres, talleres y reuniones de grado. Los talleres, ofrecidos en inglés y español, se centran en proporcionar estrategias y recursos para ayudar a los padres a apoyar a sus alumnos.

El personal del Centro Familiar sirve de enlace entre la escuela, la comunidad y la familia, ofreciendo apoyo en español y conectando a las familias con los recursos. Nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) colabora estrechamente con las familias, en particular con las más necesitadas, y coordina talleres para padres. El Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) también asiste a reuniones a nivel de distrito y participa en comités. La preparatoria Katella también ofrece formación a los padres en herramientas como el sistema Aeries y ParentSquare para una mejor comunicación entre el hogar y la escuela.

La Academia de Liderazgo de Padres capacita a los padres voluntarios para que apoyen mutuamente los logros académicos de sus alumnos, mientras que nuevos talleres, como el Programa de Capacitación de Padres, desarrollan la capacidad de los padres para influir positivamente en la educación de sus hijos. La preparatoria Katella también está desarrollando un Equipo Escolar Comunitario, formado por estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad, para garantizar una toma de decisiones colaborativa que apoye al estudiante en su totalidad.

Además, la preparatoria Katella gestiona un programa de Escuelas Comunitarias dirigido por nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias y el Profesor Jefe de Escuelas Comunitarias. Trabajan en estrecha colaboración con las familias y los miembros de la comunidad para identificar las necesidades, asegurándose de que todos se sientan involucrados y apoyados. Realizan una encuesta anual sobre necesidades y activos, y utilizan los comentarios para orientar las decisiones y la distribución de recursos. Este enfoque colaborativo ayuda a fomentar una comunidad escolar fuerte e integradora, y garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.1	3.7	2.2	3.6	4.1	4.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.6	93.8	96.0	92.4	91.0	93.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	601	577	96.0
Femeninas	283	269	95.1
Masculinos	318	308	96.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	25	23	92.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	541	519	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	18	100.0
Estudiantes del Inglés	132	115	87.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	48	44	91.7
De Escasos Recursos Económicos	580	557	96.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	59	79.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2635	2582	784	30.4
Femeninas	1235	1205	400	33.2
Masculinos	1398	1375	382	27.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	--	--	--
Afroamericanos	84	82	9	11.0
Filipinos	30	25	5	20.0
Hispanos o Latinos	24	24	3	12.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2381	2344	744	31.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	2	13.3
Estudiantes del Inglés	77	76	18	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	723	708	252	35.6
Indigentes	13	13	8	61.5
De Escasos Recursos Económicos	109	103	41	39.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2425	2382	733	30.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.65	4.26	5.5	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.50	0.00
Femeninas	5.34	0.00
Masculinos	5.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6.25	0.00
Asiáticos	1.19	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	4.17	0.00
Hispanos o Latinos	5.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0.00
Blancos	2.60	0.00
Estudiantes del Inglés	8.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	23.08	0.00
Indigentes	4.59	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.57	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de la preparatoria Katella se revisa anualmente para garantizar que se ajusta a las necesidades actuales. La revisión más reciente tuvo lugar en febrero de 2024, y hay otra prevista para enero de 2025. Se recopilan las aportaciones del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo Escolar para evaluar las actualizaciones necesarias. El personal ejecuta el plan y cada año se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad y de evacuación. La participación en estos simulacros es obligatoria para alumnos, profesores y miembros del personal para garantizar la preparación en caso de emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	17	29	47
Matemáticas	29	18	17	51
Ciencia	33	4	12	50
Ciencia Social	29	11	16	44

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	14	50	31
Matemáticas	28	15	42	32
Ciencia	29	9	33	29
Ciencia Social	30	10	20	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	26	8	57
Matemáticas	29	18	12	51
Ciencia	32	7	7	46
Ciencia Social	30	9	20	35

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	416.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,259	\$2,676	\$8,583	\$108,502
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.7	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.6	3.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Título I, el Título IV, la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el financiamiento de las Escuelas Comunitarias, la Proposición 28, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los fondos Perkins se han utilizado para complementar y apoyar los programas básicos y para proporcionar lo siguiente:

Varios servicios reciben fondos para apoyar las iniciativas de las escuelas y los distritos destinadas a mejorar el logro estudiantil. Éstas incluyen el formación profesional de los miembros del personal alineado con los objetivos educativos, como la contratación de un profesor de matemáticas para Matemáticas Integradas 1, clases particulares antes y después del horario escolar, cursos de recuperación de créditos y profesores de inglés adicionales para elevar el logro estudiantil. Los fondos también contribuyen a la puesta en marcha de programas como Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Puente y la prevención del consumo de drogas, además de apoyar las excursiones, las actividades de enriquecimiento y la formación de líderes. La asignación se extiende a la tecnología y los materiales educativos, la contratación de profesores adicionales para la educación artística y la provisión de recursos para un sistema de apoyo de varios niveles. Además, el apoyo financiero facilita las conferencias de profesores, la colaboración extracurricular remunerada

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

y diversas oportunidades de aprendizaje complementario. Los fondos también se destinan a la participación de la comunidad, con asignaciones para funciones de enlace con la comunidad, asistentes de instrucción bilingües y un Coordinador de Escuelas Comunitarias. Además, los fondos abordan las necesidades de las instalaciones para fomentar un entorno positivo en el plantel, apoyando iniciativas como el terreno neutral y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

50% del salario de 5 entrenadores técnicos
 Conferencias de profesores y suplentes
 Retribución del personal docente/personal extracurricular por colaboración
 Apoyar el aprendizaje profesional adicional en las áreas de contenido artístico
 Pedido anual de la biblioteca
 Recuperación de créditos de matemáticas/inglés/ciencia
 Excursiones relacionadas con el Instituto y las carreras profesionales: Puente, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 Instructores individuales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 Contratar más profesores y personal para complementar y apoyar la enseñanza de las artes
 Proporcionar una remuneración por hora a los profesores de educación artística complementaria.
 Materiales educativos
 Artes gráficas
 Educación física
 Adquirir material/equipamiento adicional para los cursos de arte con el fin de mejorar las experiencias de los estudiantes y acceso al material del curso
 Libros y material de referencia
 Adquirir y mantener la tecnología y/o los materiales/equipos tecnológicos suplementarios.
 4 sueldos de auxiliares de instrucción bilingües
 Escuelas comunitarias
 Asignación del Centro Familiar
 Salario de Especialista en Participación Familiar y Comunitaria
 Contratar a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de tiempo completo.
 Emplear a un profesor jefe de escuelas comunitarias de medio tiempo
 Terreno neutral y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
 Educación para la prevención del consumo de tabaco
 Mejorar y abordar las necesidades de las instalaciones para apoyar un plantel positivo

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,034	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,665	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,937	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	16

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los profesores participan en una serie de servicios internos del distrito, talleres de formación profesional y conferencias diseñadas para profundizar en sus conocimientos del contenido y perfeccionar sus prácticas de instrucción. Estas oportunidades se complementan con cuatro días de formación profesional y reuniones semanales a última hora, programadas anualmente para centrarse en actividades de aprendizaje profesional. Además, los nuevos profesores deben participar en un programa de iniciación para apoyar su transición. El distrito y la escuela se comprometen a proporcionar formación continua en la impartición de planes de estudios diferenciados, haciendo hincapié en la profundidad y la complejidad. Se forma a los profesores para que utilicen las Evaluaciones de las Tareas de Rendimiento de los alumnos y los resultados de las Reflexiones de las 5 C para adaptar la instrucción a las diversas necesidades de sus alumnos. El personal clasificado también dispone de numerosas oportunidades para mejorar sus competencias y su eficacia en el apoyo a los alumnos. Todo el personal del distrito recibe un apoyo continuo para garantizar que es capaz de impartir clases altamente eficaces. Los profesores y los administradores disponen de amplias oportunidades para evaluar y reajustar los programas y las estrategias de instrucción en consonancia con el rendimiento del plan de estudios estatal y las normas de contenido, centrándose en la aplicación de métodos de instrucción basados en la investigación.

En los últimos tres años, una importante formación profesional se ha centrado en abordar las necesidades socioemocionales tanto de los alumnos como del personal. Muchos miembros del personal de Katella han participado en la formación de atención plena, incorporando prácticas de atención plena en sus salones, comenzando cada día con actividades de atención plena o ejercicios de respiración. Para fomentar el compromiso, el bienestar y el sentido de comunidad de los alumnos, todos los profesores han recibido formación profesional en Capturing Kids' Hearts, un programa que hace hincapié en el desarrollo de las 5 C y en la voz de los alumnos en el salón. Este programa fomenta la colaboración entre alumnos y profesores para crear un contrato social para la gestión del salón.

Como escuela comunitaria, hemos integrado los objetivos de la escuela comunitaria en nuestras evaluaciones de tareas de rendimiento (Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)). Los profesores dispusieron de 10 horas durante el verano para crear Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con un componente de escuela comunitaria incorporado, asegurando la alineación con nuestros objetivos más amplios de compromiso y apoyo a los estudiantes.

La formación profesional relacionada con el Marco de los Sistemas de Preparación Profesional del Distrito (CPSF, por sus siglas en inglés) sigue siendo un foco de atención durante todo el año. Las Comunidades de aprendizaje profesional se reúnen dos veces al mes para colaborar en la creación de evaluaciones de tareas de rendimiento que se alineen con todos los

Formación Profesional

componentes del Marco de los Sistemas de Preparación Profesional del Distrito (CPSF, por sus siglas en inglés): Voz de los jóvenes y Propósito, habilidades del siglo XXI y habilidades técnicas. Una matriz de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para toda la escuela alberga las evaluaciones de las tareas de rendimiento de cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), junto con muestras de los alumnos, lo que permite a los grupos reflexionar sobre el progreso de los alumnos.

En el ámbito de formación profesional de desarrollo del idioma inglés o de estudiantes con discapacidades, una sesión dirigida por profesores a principios del año escolar 2024 se centró en la formación de profesores para identificar y supervisar poblaciones especiales de alumnos a través de Aeries. Se proporcionaron a los profesores estrategias para involucrar a estos alumnos, promover su participación en las clases y apoyar su crecimiento en las 5 C, lo que en última instancia condujo a una mejora de los índices de aprobados entre las poblaciones marginales. La formación profesional de desarrollo del idioma inglés o de estudiantes con discapacidades continúa a lo largo del año durante las sesiones de inicio tardío, con talleres tanto en el distrito como en los sitios escolares.

La preparatoria Katella apoya aún más el crecimiento profesional a través de oportunidades semanales de desarrollo durante los días de comienzo tardío de los jueves. Estas sesiones permiten a los departamentos, programas especializados y equipos transversales colaborar y participar en diversos talleres y conferencias destinados a mejorar las prácticas educativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10		