

Katella High School

2023~2024년 학교 책임 보고서
(2024~2025 학년도 중 발행)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건

CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 졸업 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <https://www2.calstate.edu/>에서 확인하십시오.

2024~25년 학교 연락처 정보

| | |
|-------------------|---|
| 학교 이름 | Katella High School |
| Street | 2200 East Wagner Avenue |
| 시/주/우편번호 | Anaheim, CA 92806-4933 |
| 전화번호 | (714) 999-3621 |
| 교장 | Mr. Chuck Hernandez |
| 이메일 주소 | hernandez_r@auhsd.us |
| 학교 웹사이트 | https://katella.auhsd.us |
| 학년 범위 | 9-12 |
| 카운티-학군-학교(CDS) 코드 | 30664313033057 |

2024~25년 학군 연락처 정보

| | |
|---------|---|
| 학군 이름 | Anaheim Union High School District |
| 전화번호 | (714) 999-3511 |
| 교육감 | Michael B. Matsuda |
| 이메일 주소 | webmaster@auhsd.us |
| 학군 웹사이트 | https://www.auhsd.us |

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

School Vision and Mission Statement: We Are Katella: Embracing, Evolving, Empowering for a Limitless Tomorrow

At Katella High School, we are dedicated to fostering a community where students, families, staff, and the wider community work in partnership to create an inclusive and motivating learning environment. Our mission is to provide every student with a high-quality education that not only builds a solid foundation of knowledge and skills but also nurtures habits and attitudes that will support a lifetime of learning. We are committed to preparing students for a broad range of career paths and interests, empowering them to become responsible, engaged citizens in a rapidly changing world.

Educational Highlights:

Katella High School is committed to equipping students for success in both college and career pathways. Over the past three years, we have significantly expanded our Career and Technical Education (CTE) offerings and streamlined systems to support student success in CTE Pathway completion. These pathways span diverse industry sectors including Child Development, Design, Visual and Media Arts, Engineering Design, Food Services & Hospitality, Patient Care, Production & Managerial Arts, Public Safety, Software Systems & Development, and Systems Diagnostics, Service & Repair. These expanded offerings allow students to tailor their learning by choosing between CTE coursework, Advanced Placement (AP) classes, and Honors Program (HP) courses.

In response to student demand and to enhance college readiness, Katella High School has integrated Dual Enrollment courses into the regular school day, offering both virtual and in-person options. These courses enable students to earn transferable college credit while completing their high school studies.

The AIME Program at Katella High School provides invaluable work-based learning opportunities across three tiers, offering flexible virtual, hybrid, or in-person experiences. Our program boasts partnerships with leading organizations, including Disney, JP Morgan Chase, Tait & Associates, and the City of Anaheim, which allow students to gain hands-on experience in their chosen fields.

The Pledge Center serves as a hub for students seeking guidance on higher education and career pathways. Students have access to representatives from community colleges, four-year universities, and private technical schools, with support on college admissions, financial aid, FAFSA applications, scholarships, internships, college visits, career speakers, and field trips.

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

The Family Center at Katella High School serves as a vital resource for our students and their families. It provides support services such as assistance with accessing community resources, parent education programs, and workshops designed to empower families. The center focuses on fostering strong partnerships between home and school, ensuring that families are well-equipped to support their children's academic and social development. Staffed by a dedicated team, the Family Center helps connect families to essential services and opportunities, contributing to the overall well-being and success of our students.

As a proud California Green Ribbon School (CA-GRS), Katella High School exemplifies our commitment to sustainability and environmental awareness. In addition, we hold the State Seal of Civic Engagement and have earned the prestigious Award of Excellence as a California Democracy School, recognizing our dedication to fostering active and informed citizenship.

Demographic Information:

Located in Anaheim, California, Katella High School serves a diverse student body of approximately 2,500 students. Of our student population, 87.2% are socio-economically disadvantaged. The student demographics are as follows: 90.7% Hispanic, 2.6% White, 2.2% Asian, 1.7% African-American, 1% Filipino, and 0.8% identifying as Two or More Races. Additionally, 22.2% of our students are English Learners, and 13.4% are Students with Disabilities.

Katella High School is supported by a dedicated team of educators and professionals, including approximately 110 teachers, 6 counselors, 2 social workers, a social work intern, 2 full-time Family Center staff, 2 full-time psychologists, 2 speech-language pathologists, 6 administrators, 81 classified employees, 15 food service staff, and 3 resident substitutes. We also collaborate with various community partners to provide additional resources and support for our students.

Together, we are shaping the future and empowering students to reach their full potential, both inside and outside the classroom.

학교 정보

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

| | |
|---------|-------|
| 9학년 | 631 |
| 10학년 | 630 |
| 11학년 | 614 |
| 12학년 | 625 |
| 총 등록자 수 | 2,500 |

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

| 학생 그룹 | 총 등록자 수 대비 비율 |
|---------------------|---------------|
| 여 | 46.6 |
| 남 | 53.4 |
| 중성 | 0 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 0.4 |
| 아시아인 | 3.2 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 1 |
| 필리핀인 | 0.8 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 90.6 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.1 |
| 2개 이상의 인종 | 0.6 |
| 백인 | 2.9 |
| 영어 학습자 | 26.1 |
| 위탁 가정 청소년 | 0.4 |
| 노숙자 | 3 |
| 사회경제적 약자 | 90.6 |
| 장애인 학생 | 14.6 |

A. 학습 조건

주 우선순위: 기본

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2020~21년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 73.40 | 72.06 | 897.90 | 74.43 | 228366.10 | 83.12 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 0.70 | 0.74 | 3.00 | 0.25 | 4205.90 | 1.53 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 7.20 | 7.09 | 49.90 | 4.14 | 11216.70 | 4.08 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.00 | 0.00 | 29.50 | 2.45 | 12115.80 | 4.41 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 20.50 | 20.11 | 226.00 | 18.73 | 18854.30 | 6.86 |
| 총 교직 자리 | 101.90 | 100.00 | 1206.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2021~22년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 84.30 | 81.13 | 1094.60 | 83.18 | 234405.20 | 84.00 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 0.00 | 0.00 | 8.50 | 0.65 | 4853.00 | 1.74 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 8.20 | 7.93 | 73.20 | 5.56 | 12001.50 | 4.30 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.00 | 0.00 | 32.80 | 2.50 | 11953.10 | 4.28 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 11.30 | 10.93 | 106.80 | 8.11 | 15831.90 | 5.67 |
| 총 교직 자리 | 104.00 | 100.00 | 1316.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 94.50 | 85.78 | 1131.10 | 84.42 | 231142.40 | 83.24 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 0.30 | 0.30 | 12.10 | 0.90 | 5566.40 | 2.00 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 6.10 | 5.59 | 55.40 | 4.14 | 14938.30 | 5.38 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.90 | 0.90 | 41.30 | 3.09 | 11746.90 | 4.23 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 8.10 | 7.41 | 99.80 | 7.45 | 14303.80 | 5.15 |
| 총 교직 자리 | 110.10 | 100.00 | 1340.00 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

| 권한/배정 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| 허가 및 면제 | 0.00 | 0.70 | 1.6 |
| 잘못된 배정 | 7.20 | 7.50 | 4.5 |
| 빈 자리 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정 | 7.20 | 8.20 | 6.1 |

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

| 지표 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사 | 0.00 | 0.00 | 0.9 |
| 지역 배정 선택권 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 총 현장 외 교사 | 0.00 | 0.00 | 0.9 |

수업 배정

| 지표 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--|---------|---------|---------|
| 영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율) | 13.50 | 9.4 | 5.2 |
| 가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율) | 9.40 | 1.2 | 0.2 |

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

All content areas use standards-aligned, state- and district-adopted textbooks and instructional materials. Teachers play an active role in selecting textbooks at the district level through an established curriculum cycle. Comprehensive training is provided on both the primary textbooks and the ancillary materials, which are specifically designed to address the language and learning needs of students. These resources ensure that all students, regardless of background or ability, receive the support necessary to thrive academically.

This information was collected in December 16, 2024.

데이터가 수집된 연도 및 월 December 16, 2024

| 과목 | 교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도 | 가장 최근에 채택된 것부터? | 본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율 |
|-------|---|-----------------|-----------------------|
| 읽기/언어 | English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student. Students are given a choice of opting out of a physical copy of the textbook to use a digital copy/eBook. AP Language uses The Language of Composition by BFW publishers from 2019. All students receive their own copies. AP Literature uses Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense from 2008. Students receive their own copies. | Yes | 0 |
| 수학 | Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and Mc Graw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I | Yes | 0 |

| | | | |
|----------|--|-----|---|
| | <p>Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III</p> | | |
| 과학 | <p>Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 & 8 grades. Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. The following books were adopted for the 24-25 school year: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource There is one textbook available per student. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student. The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level: Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource. Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p> | Yes | 0 |
| 역사-사회 과학 | <p>History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks. 7th grade- Cengage Learning- World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill- World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action There is one textbook available per student.</p> | Yes | 0 |
| 외국어 | <p>World Language textbooks are adopted as needed by the course. Several courses adopted new textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. We have adopted new textbooks for French and non-native Spanish classes by Vista Higher Learning this year. A class set of actual texts in the classroom and students have access to their vtext via clever and the vista site, which is vhlcentral. Chemin I-IV for French. Senderos I - IV is the textbook for Spanish classes. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.</p> <p>Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020 French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016</p> | Yes | 0 |

| | | | |
|----------------------|---|-------------|---|
| | <p>Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004</p> <p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004</p> <p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023</p> <p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023</p> <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p> | | |
| 건강 | Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student. | Yes | 0 |
| 시각 및 공연 예술 | Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials. | Yes | 0 |
| 과학 실험 장비 (9~12학년) | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | 0 |

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Katella High School opened in 1966. The 39.1 acre site includes 60 regular classrooms and 32 portable classrooms. There are 26 labs, which are designed for specific programs (i.e. computer lab, science lab, choral music room, etc.). The site also includes an auditorium, a cafeteria, a media center, two gyms and a pool facility, and a variety of sports fields.

Maintenance and Repair: Site and District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service. Emergency repairs are given the highest priority.

Cleaning Process and Schedule: The District's Board of Trustees has adopted cleaning standards for all schools. The administration works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. All classrooms and restrooms are cleaned daily. Deep cleaning, including waxing of floors and painting, takes place during times when students are not in classes. Students, parents and staff are encouraged to report any objectionable conditions via a uniform complaint procedure.

A large modernization and construction project was completed in March of 2009, which included several new classrooms, and converting the media center into four classrooms and one computer lab.

The most recent site inspection was completed on October 17, 2024.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

October, 2024

| 시스템 검사됨 | 평가 좋음 | 평가 보통 | 평가 나쁨 | 수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치 |
|---------------------------------|----------|----------|----------|---|
| 시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도 | X | | | |
| 내부: 내부 표면 | | X | | Room 207 - Possible water damage under the carpet. Planned Action Taken: Fix possible water damage under the carpet, in room 207. The floor on the south end is warped. Planned Action Taken: Repair the Gym floor on the south end, that is warped. |
| 청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부 | X | | | |
| 화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대 | X | | | |
| 안전성: 화재 안전, 위험 물질 | X | | | |
| 구조적: 구조적 손상, 지붕 | X | | | |
| 외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리 | X | | | Room 500 - The metal grate outside of the classroom is broken. Planned Action Taken: Repair the broken metal grate outside of classroom 500 Gym doors - Several screws are stripped and some are missing screws on the hinges. Planned Action Taken: Repair several screws that are stripped and missing on the Gym doors. |

전체적인 시설 평가

| 모범적 | 좋음 | 보통 | 나쁨 |
|-----|----|----|----|
| | X | | |

B. 학생 성과

주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학을 위한 California Science Test(CAST) and CAA**

대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

| 과목 | 학교 | 학교 | 학군 | 학군 | 주 | 주 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2022~23 | 2023~24 | 2022~23 | 2023~24 | 2022~23 | 2023~24 |
| 영어/문해력 (3~8학년 및 11학년) | 46 | 46 | 42 | 42 | 46 | 47 |
| 수학 (3~8학년 및 11학년) | 11 | 12 | 24 | 24 | 34 | 35 |

2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP 학생 그룹 | CAASPP 총 등록자 수 | CAASPP 시험을 치른숫자 | CAASPP 시험을 치른비율 | CAASPP 시험을 치르지 않은비율 | CAASPP 충족 또는 초과된비율 |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| 모든 학생 | 593 | 577 | 97.30 | 2.70 | 45.99 |
| 여 | 287 | 277 | 96.52 | 3.48 | 51.26 |
| 남 | 306 | 300 | 98.04 | 1.96 | 41.08 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 77.78 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 540 | 525 | 97.22 | 2.78 | 44.06 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| 영어 학습자 | 123 | 118 | 95.93 | 4.07 | 8.47 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 23.81 |
| 군인 | 38 | 35 | 92.11 | 7.89 | 57.14 |
| 사회경제적 약자 | 536 | 521 | 97.20 | 2.80 | 43.44 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 76 | 69 | 90.79 | 9.21 | 11.76 |

2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP 학생 그룹 | CAASPP 총 등록자 수 | CAASPP 시험을 치른 숫자 | CAASPP 시험을 치른 비율 | CAASPP 시험을 치르지 않은 비율 | CAASPP 충족 또는 초과된 비율 |
|---------------------|----------------|------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| 모든 학생 | 593 | 571 | 96.29 | 3.71 | 12.46 |
| 여 | 287 | 277 | 96.52 | 3.48 | 10.87 |
| 남 | 306 | 294 | 96.08 | 3.92 | 13.95 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 44.44 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 540 | 519 | 96.11 | 3.89 | 10.42 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| 영어 학습자 | 123 | 117 | 95.12 | 4.88 | 1.71 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 22 | 20 | 90.91 | 9.09 | 10.00 |
| 군인 | 38 | 36 | 94.74 | 5.26 | 5.56 |
| 사회경제적 약자 | 536 | 515 | 96.08 | 3.92 | 10.70 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 76 | 69 | 90.79 | 9.21 | 0.00 |

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| 과목 | 학교 2022~23 | 학교 2023~24 | 학군 2022~23 | 학군 2023~24 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 과학 (5학년, 8학년 및 고등학교) | 20.27 | 21.30 | 28.38 | 28.30 | 30.29 | 30.73 |

2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학생 그룹 | 총 등록자 수 | 시험을 치른 숫자 | 시험을 치른 비율 | 시험을 치르지 않은 비율 | 충족 또는 초과된 비율 |
|---------------------|---------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| 모든 학생 | 1227 | 1213 | 98.86 | 1.14 | 21.60 |
| 여 | 586 | 580 | 98.98 | 1.02 | 20.34 |
| 남 | 641 | 633 | 98.75 | 1.25 | 22.75 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 47.62 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| 필리핀인 | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 46.67 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 1112 | 1099 | 98.83 | 1.17 | 19.93 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 32.26 |
| 영어 학습자 | 195 | 190 | 97.44 | 2.56 | 0.53 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 21.28 |
| 군인 | 67 | 66 | 98.51 | 1.49 | 16.67 |
| 사회경제적 약자 | 872 | 860 | 98.62 | 1.38 | 22.09 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 165 | 158 | 95.76 | 4.24 | 9.49 |

2023~24년 직업 기술 교육 프로그램

Katella High School offers eight career pathways that reflect the diverse needs, interests, and aspirations of our student body. These pathways encompass industries such as Arts, Media & Entertainment; Building Trades & Construction; Education, Child Development, and Family Services; Business & Finance; Hospitality, Tourism, and Recreation; Information and Communication Technologies; Public Services; and Transportation.

Our CTE courses align with the CTE Model Curriculum Standards, ensuring that students gain the skills needed for both academic success and future careers. We prioritize universal design for learning, ensuring accessibility for all students. Our district evaluates CTE success through metrics such as graduation rates, A-G completion rates, post-secondary enrollment, and career placements. CTE teachers stay updated through regional advisory boards facilitated by Vital Link, ensuring that curricula meet industry needs and trends.

2023~24년 직업 기술 교육(CTE) 참여

| 측정량 | CTE 프로그램 참여 |
|--|-------------|
| CTE에 참여하는 학생 수 | 1558 |
| CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율 | 63.8 |
| 학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율 | |

수업 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

| UC/CSU 수업 과정 측정량 | 비율 |
|---|-------|
| 2023~24년 UC/CSU 입학에 필요한 수업 과정에 등록된 학생 | 99.2 |
| 2022~23년 UC/CSU 입학에 필요한 모든 수업 과정을 이수한 졸업생 | 54.04 |

B. 학생 성과

주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(-)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학년 | 구성 요소 1: 유산소 능력 | 구성 요소 2: 복근력과 지구력 | 구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성 | 구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력 | 구성 요소 5: 유연성 |
|-----|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| 9학년 | 50 | 62 | 59 | 62 | 64 |

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2024~25년 학부모 참여 기회

Katella High School strives to move parent participation from awareness to active involvement in the decision-making process. Parents are encouraged to engage in both on-campus and off-campus activities, with opportunities to participate in the School Site Council, English Learner Advisory Committee (ELAC), District English Learner Advisory Committee (DELAC), Superintendent Parent Advisory Committee (SPAC), and more. Activities include orientations, parent learning walks, workshops, and grade-level meetings. Workshops, offered in English and Spanish, focus on providing strategies and resources to help parents support their students.

The Family Center staff serves as a liaison between the school, community, and family, offering support in Spanish and connecting families to resources. Our Family and Community Engagement Specialist (FACES) works closely with families, particularly those with the greatest need, and coordinates parent workshops. FACES also attends district-level meetings and participates in committees. Katella High School also provides training for parents in tools like the Aeries system and ParentSquare for better communication between home and school.

The Parent Leadership Academy empowers volunteer parents to support each other's students' academic achievements, while new workshops like the Parent Empowerment Program, build parents' capacity to positively impact their children's education. Katella High School is also developing a Community School Site Team, made up of students, staff, parents, and community members, to ensure collaborative decision-making that supports the whole student.

In addition, Katella High School operates a Community Schools program led by our Community Schools Coordinator and Community Schools Teacher Lead. They work closely with families and community members to identify needs, ensuring that everyone feels involved and supported. They conduct an annual Needs and Asset Survey, using the feedback to guide decisions and resource distribution. This collaborative approach helps foster a strong, inclusive school community and ensures that all students receive the support they need to succeed.

C. 참여

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 만성 결석

중퇴율 및 졸업률(4년 코호트율)

| 지표 | 학교 2021~22 | 학교 2022~23 | 학교 2023~24 | 학군 2021~22 | 학군 2022~23 | 학군 2023~24 | 주 2021~22 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 중퇴율 | 3.1 | 3.7 | 2.2 | 3.6 | 4.1 | 4.1 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| 졸업률 | 94.6 | 93.8 | 96.0 | 92.4 | 91.0 | 93.2 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

2023~24년 학생 그룹별 졸업률(4년 코호트율)

이 표는 2023~24년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

| 학생 그룹 | 코호트 내 학생 수 | 코호트 졸업생 수 | 코호트 졸업률 |
|---------------------|---------------|--------------|------------|
| 모든 학생 | 601 | 577 | 96.0 |
| 여 | 283 | 269 | 95.1 |
| 남 | 318 | 308 | 96.9 |
| 중성 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 0 | 0 | 0.00 |
| 아시아인 | 25 | 23 | 92.0 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 541 | 519 | 95.9 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0.00 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- |
| 백인 | 18 | 18 | 100.0 |
| 영어 학습자 | 132 | 115 | 87.1 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 48 | 44 | 91.7 |
| 사회경제적 약자 | 580 | 557 | 96.0 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 장애인 학생 | 87 | 74 | 85.1 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

| 학생 그룹 | 누적 등록자 수 | 만성 결석 적격 등록자 수 | 만성 결석 횟수 | 장기 결석률 |
|---------------------|----------|----------------|----------|--------|
| 모든 학생 | 2635 | 2582 | 784 | 30.4 |
| 여 | 1235 | 1205 | 400 | 33.2 |
| 남 | 1398 | 1375 | 382 | 27.8 |
| 증성 | -- | -- | -- | -- |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 16 | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 84 | 82 | 9 | 11.0 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 30 | 25 | 5 | 20.0 |
| 필리핀인 | 24 | 24 | 3 | 12.5 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 2381 | 2344 | 744 | 31.7 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | -- | -- | -- | -- |
| 2개 이상의 인종 | 15 | 15 | 2 | 13.3 |
| 백인 | 77 | 76 | 18 | 23.7 |
| 영어 학습자 | 723 | 708 | 252 | 35.6 |
| 위탁 가정 청소년 | 13 | 13 | 8 | 61.5 |
| 노숙자 | 109 | 103 | 41 | 39.8 |
| 사회경제적 약자 | 2425 | 2382 | 733 | 30.8 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | -- | -- | -- | -- |
| 장애인 학생 | 383 | 379 | 152 | 40.1 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

| 비율 | 학교 2021~22 | 학교 2022~23 | 학교 2023~24 | 학군 2021~22 | 학군 2022~23 | 학군 2023~24 | 주 2021~22 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 정학 | 2.65 | 4.26 | 5.5 | 2.75 | 3.78 | 4.06 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| 퇴학 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

| 학생 그룹 | 정학률 | 퇴학률 |
|---------------------|-------|------|
| 모든 학생 | 5.50 | 0.00 |
| 여 | 5.34 | 0.00 |
| 남 | 5.65 | 0.00 |
| 중성 | 0.00 | 0.00 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 6.25 | 0.00 |
| 아시아인 | 1.19 | 0.00 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 0.00 | 0.00 |
| 필리핀인 | 4.17 | 0.00 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 5.80 | 0.00 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.00 | 0.00 |
| 2개 이상의 인종 | 13.33 | 0.00 |
| 백인 | 2.60 | 0.00 |
| 영어 학습자 | 8.58 | 0.00 |
| 위탁 가정 청소년 | 23.08 | 0.00 |
| 노숙자 | 4.59 | 0.00 |
| 사회경제적 약자 | 5.69 | 0.00 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0.00 | 0.00 |
| 장애인 학생 | 7.57 | 0.00 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25년 학교 안전 계획

Katella High School's Safety Plan is reviewed annually to ensure it aligns with current needs. The most recent review took place in February 2024, with another scheduled for January 2025. Input is gathered from staff, students, community groups, and the School Site Council to assess necessary updates. The plan is executed by staff, and at least four safety and evacuation drills are conducted each year. Participation in these drills is mandatory for students, teachers, and staff members to ensure readiness in case of an emergency.

2021~22년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2020~21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목 | 평균 학급 규모 | 1~22명의 학생이 있는 학급 수 | 23~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|-------|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 영어 | 29 | 17 | 29 | 47 |
| 수학 | 29 | 18 | 17 | 51 |
| 과학 | 33 | 4 | 12 | 50 |
| 사회 과학 | 29 | 11 | 16 | 44 |

2022~23년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목 | 평균 학급 규모 | 1~22명의 학생이 있는 학급 수 | 23~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|-------|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 영어 | 28 | 14 | 50 | 31 |
| 수학 | 28 | 15 | 42 | 32 |
| 과학 | 29 | 9 | 33 | 29 |
| 사회 과학 | 30 | 10 | 20 | 39 |

2023~24년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목 | 평균 학급 규모 | 1~22명의 학생이 있는 학급 수 | 23~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|-------|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 영어 | 29 | 26 | 8 | 57 |
| 수학 | 29 | 18 | 12 | 51 |
| 과학 | 32 | 7 | 7 | 46 |
| 사회 과학 | 30 | 9 | 20 | 35 |

2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

| | |
|-------------|--------|
| 학생 대 학업 상담사 | 416.67 |
|-------------|--------|

2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

| 제목 | 학교에 배정된 FTE 수 |
|-------------------------|---------------|
| 상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발) | 6 |
| 도서관 미디어 교사(사서) | |
| 도서관 미디어 서비스 직원(준전문가) | |
| 간호사 | |
| 말하기/언어/청각 전문가 | 1 |
| 리소스 전문가(비교육직) | |
| 기타 | 4 |

2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

| 수준 | 학생 1인당 총 지출 비용 | 학생 1인당 지출 비용(제한됨) | 학생 1인당 지출 비용(제한되지 않음) | 평균 교사 급여 |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| 학교 현장 | \$11,259 | \$2,676 | \$8,583 | \$108,502 |
| 학군 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | 10,142 | \$110,806 |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 학군 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | -16.7 | -2.1 |
| 주 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | \$10,771 | \$105,265 |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 주 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | -22.6 | 3.0 |

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

Title I, Title IV, Local Control Funding Formula (LCFF), Community School funding, Prop 28, ROP, and Perkins funds have all been used to supplement and support core programs and to provide the following:

Various services receive funding to support school and district initiatives aimed at enhancing student achievement. These include professional development for staff members aligned with educational objectives, such as the employment of a math teacher for Integrated Math 1, before and after-school tutoring, credit recovery courses, and additional English teachers to elevate student performance. Funds also contribute to the implementation of programs like AVID, Puente, and drug use prevention, as well as supporting field trips, enrichment activities, and leadership training. The allocation extends to technology and instructional materials, hiring additional teachers for arts education, and providing resources for a multi-tier system of support. Moreover, financial support facilitates teacher conferences, after-school collaboration pay, and various supplementary learning opportunities. Funding is also directed towards community engagement, with allocations for community liaison roles, bilingual instructional aides, and a Community Schools Coordinator. Additionally, funds address facility needs to foster a positive campus environment, supporting initiatives like Neutral Ground and PBIS.

- 50% of 5 C/Tech Coach salary
- Teacher Conferences and subs
- After-school teacher/staff pay for collaboration
- Support additional professional learning in arts content areas
- Yearly library order
- Math/English/Science Credit Recovery
- College and Career-Related Field Trips - Puente, AVID
- AVID Tutors
- Hire additional teachers and staff to supplement and support arts education instruction
- Provide hourly teacher pay for supplemental arts education.
- Instructional materials
- Graphic Arts
- Physical Education
- Purchase additional materials/equipment for arts courses to improve student experiences and access to course material
- Books and reference material
- Purchase and maintain technology and/or supplemental technology materials/equipment.
- 4 Bilingual Instructional Aide Salaries
- Community Schools
- Family Center allocation
- Family and Community Engagement Specialist salary
- Employ a full-time Community Schools Coordinator.
- Employ a part-time Community Schools Teacher Lead
- Neutral Ground and PBIS
- Tobacco-Use Prevention Education
- Improve and address facility needs to support a positive campus

2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

| 범주 | 학군 금액 | 동일 범주의 학군에 대한 주 평균 |
|----------------|-----------|--------------------|
| 초급 교사 급여 | \$61,034 | \$62,635 |
| 중간급 교사 급여 | \$104,665 | \$101,698 |
| 최고 교사 급여 | \$133,937 | \$128,982 |
| 평균 교장 급여(초등학교) | \$0 | |
| 평균 교장 급여(중학교) | \$149,493 | \$162,013 |
| 평균 교장 급여(고등학교) | \$161,969 | \$182,697 |
| 교육감 급여 | \$328,935 | \$298,748 |
| 교사 급여 예산의 비율 | 31.58 | 30.11 |
| 행정 급여 예산의 비율 | 3.97 | 4.78 |

2023~24년 AP(고급 과목) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

| | |
|----------------|------|
| AP 과정 수강 학생 비율 | 16.7 |
|----------------|------|

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

| 과목 | 제공되는 AP 과목 수 |
|--------------------------------------|--------------|
| 컴퓨터 과학 | 2 |
| 영어 | 2 |
| 미술 및 공연 예술 | 1 |
| 외국어 | 1 |
| 수학 | 2 |
| 과학 | 4 |
| 사회 과학 | 4 |
| 제공되는 총 AP 과목 수 한 명 이상의 학생이 등록한 과목 | 16 |

전문성 개발

Teachers engage in a range of District in-services, professional development workshops, and conferences designed to deepen their content knowledge and refine their instructional practices. These opportunities are supplemented by four professional development days and weekly late-start meetings, scheduled annually to focus on professional learning activities. Additionally, new teachers are required to participate in a teacher induction program to support their transition. The District and school are committed to providing ongoing training in differentiated curriculum delivery, emphasizing depth and complexity. Teachers are trained to use students' Performance Task Assessments and 5 C's Reflection results to tailor instruction to meet the diverse needs of their students. Classified staff also have numerous opportunities to enhance their skills and effectiveness in supporting students. All District staff receive continuous support to ensure they are able to deliver highly effective lessons. Teachers and administrators are provided with ample opportunities to assess and realign instructional programs and strategies in line with state curriculum performance and content standards, with a focus on implementing research-based instructional methods.

Over the past three years, significant professional development has centered on addressing the social-emotional needs of both students and staff. Many

전문성 개발

Katella staff members have participated in Mindfulness training, incorporating mindfulness practices into their classrooms by starting each day with mindful activities or breathing exercises. To foster student engagement, well-being, and a sense of community, all teachers have received professional development in Capturing Kids' Hearts, a program that emphasizes the development of the 5 C's and student voice in the classroom. This program encourages collaboration between students and teachers to create a social contract for classroom management.

As a Community School, we have integrated community school goals into our Performance Task Assessments (PTAs). Teachers were given 10 hours over the summer to create PTAs with a community school component embedded, ensuring alignment with our broader goals for student engagement and support.

Professional development related to the District's Career Preparedness System Framework (CPSF) remains a year-round focus. Professional Learning Communities (PLCs) meet twice a month to collaborate on creating performance task assessments that align with all components of the CPSF: Youth Voice & Purpose, 21st Century Skills, and Technical Skills. A school-wide PTA matrix houses the performance task assessments from each PLC, along with student samples, allowing groups to reflect on student progress.

In the area of ELD/SWD professional development, a teacher-led session at the beginning of the 2024 school year focused on training teachers to identify and monitor special populations of students through Aeries. Teachers were provided with strategies to engage these students, promote their participation in classes, and support their growth in the 5 C's, ultimately leading to improved passing rates among marginal populations. ELD/SWD professional development continues throughout the year during late-start sessions, with both District and school-site workshops.

Katella High School further supports professional growth through weekly development opportunities during Thursday's late-start days. These sessions allow departments, specialized programs, and cross-curricular teams to collaborate and engage in various workshops and conferences aimed at enhancing educational practices.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

| 과목 | 2022~23 | 2023~24 | 2024~25 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수 | 10 | | |