

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92806-4933
Número Telefónico	(714) 999-3621
Director/a	Mr. Chuck Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	hernandez_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://katella.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033057

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión y misión de la escuela:

Somos la Preparatoria Katella: Acogedores, en evolución y fortalecedores para lograr un futuro sin límites.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), una alianza compuesta por alumnos, padres, empleados y la comunidad, brindará a cada estudiante un programa educativo de alta calidad en un entorno de aprendizaje seguro y motivador que promueva los siguientes elementos: alto desempeño académico fundamentado en una sólida base de conocimientos y habilidades; desarrollo de hábitos y actitudes para toda una vida de aprendizaje; exploración y formación en una amplia variedad de áreas profesionales y de interés personal; así como compromiso con el civismo responsable.

Aspectos educativos destacados:

La Preparatoria Katella apoya a los alumnos para que se preparen para la universidad y la carrera. En los últimos tres años, hemos aumentado nuestras ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y hemos organizado mejor nuestros sistemas para apoyar a los alumnos en la finalización del Trayecto de CTE. Los sectores de la industria incluyen Desarrollo Infantil, Diseño, Artes Visuales y de Medios, Diseño de Ingeniería, Servicios de Alimentos y Hospitalidad, Atención al Paciente, Producción y Artes Gerenciales, Seguridad Pública, Sistemas de Equipo Informático y Desarrollo y Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación. Estas ofertas adicionales de cursos de preparación requieren que los alumnos elijan entre cursos CTE, clases AP y clases HP.

Panorama Escolar para 2022-23

Además, hemos aumentado nuestros cursos de matriculación simultánea al integrarlos en el día escolar. Actualmente, hemos incorporado cohortes de matriculación simultánea para nuestras clases de primer y segundo año, con la intención de crecer el próximo año al tercer año. Los cursos de matriculación simultánea también continúan después de la escuela, tanto virtualmente como en persona, en asociación con el Instituto de Educación Superior de Fullerton. Estos cursos de matriculación simultánea permiten a los alumnos obtener créditos universitarios transferibles.

Nuestro Programa AIME está organizado en tres niveles, ofreciendo a las empresas varias opciones para proporcionar aprendizaje basado en el trabajo para nuestros alumnos y se ofrecen como experiencias virtuales, híbridas o en persona. Los socios comerciales actuales de AIME incluyen Disney, JP Morgan Chase, Tait & Associates y la Ciudad de Anaheim.

El Centro de Compromiso brinda a nuestros alumnos acceso a representantes de institutos de educación superior, escuelas técnicas privadas y de cuatro años; información y orientación sobre el proceso de admisión y ayuda financiera; FAFSA individual y apoyo para la solicitud de ingreso a la universidad; información sobre becas, oportunidades de pasantías, visitas a universidades, oradores profesionales, excursiones a universidades; Más del 90% de los alumnos de último año completaron las solicitudes universitarias.

La Preparatoria Katella es reconocida como una Escuela de Listón verde de California (CA-GRS). Además, la escuela Katella tiene un Sello Estatal de Compromiso Cívico y un Premio a la Excelencia como Escuela de Democracia de California.

Información demográfica:

La Preparatoria Katella, ubicada en Anaheim, California, actualmente atiende a aproximadamente 2,570 alumnos, de los cuales el 91% están en desventaja socioeconómica, el 18.9% son estudiantes de inglés y el 13% son alumnos con discapacidades. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos estudiantiles: 91.08% hispanos, 3.05% blancos, 2.52% asiáticos, 1.56% afroamericanos, .88% filipinos y aproximadamente 1% de otras etnias.

La Preparatoria Katella tiene 111 maestros, 6 asesores, 2 trabajadores sociales, un trabajador social interno, 2 empleados del Centro Familiar a tiempo completo, 2 psicólogos de tiempo completo, 2 patólogos del habla y el lenguaje, 5 administradores, 81 empleados clasificados, 15 empleados de servicio de alimentos y 2 suplentes residentes. Además, tenemos asociaciones con agencias externas que ayudan a apoyar a nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	665
10° Grado	661
11° Grado	651
12° Grado	646
Inscripción Total	2,623

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.5
Afroamericano	1.6

Filipino	0.9
Hispano o Latino	91.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	3.0
Estudiantes del Inglés	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	87.3
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.40	72.06	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.74	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.20	7.09	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	20.50	20.11	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	101.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.30	81.13	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.20	7.93	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	11.30	10.93	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	104.00	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.70
Asignaciones Incorrectas	7.20	7.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.20	8.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.50	9.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.40	1.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California	Sí	0

	<p>Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change</p> <p>Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California</p> <p>Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>		
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.</p>	Sí	0
Salud	<p>En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.</p>	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.</p>	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Katella se inauguró en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares y 32 portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una mediateca, instalaciones con dos gimnasios y una alberca, así como diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En marzo del 2009 se finalizó un proyecto grande de modernización y construcción, el cual incluyó la construcción de varios salones nuevos y la conversión de la mediateca en cuatro aulas y un laboratorio de computación.

Se realizó la última inspección escolar el 12 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			El piso en el extremo oeste de las gradas está deformado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El techo con goteras por todo el lugar no puede contenerlo con solo un cubo. El techo tiene una grieta que va desde el centro de la cocina hasta la puerta oeste.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto en el extremo sur del salón 800 tiene una varilla de metal que sobresale. Por favor, repare el agujero junto al segundo poste de luz en el extremo norte del estacionamiento. Por favor, repare el agujero en el lado este del lugar de estacionamiento número 28. Por favor, repare el agujero en el lado este del lugar de estacionamiento número 28.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	47	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	9	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	621	595	95.81	4.19	47.17
Femeninas	325	315	96.92	3.08	52.43
Masculinos	296	280	94.59	5.41	41.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	63.64
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	565	545	96.46	3.54	46.34

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	17	85.00	15.00	47.06
Estudiantes del Inglés	104	90	86.54	13.46	5.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	18	94.74	5.26	43.75
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	517	496	95.94	4.06	46.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	75	92.59	7.41	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	621	596	95.97	4.03	8.95
Femeninas	325	314	96.62	3.38	8.65
Masculinos	296	282	95.27	4.73	9.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	16.67
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	565	545	96.46	3.54	8.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	17	85.00	15.00	17.65
Estudiantes del Inglés	104	94	90.38	9.62	1.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	19	18	94.74	5.26	5.56
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	517	498	96.32	3.68	8.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	76	93.83	6.17	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.81	15.4	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1245	1159	93.09	6.91	15.4
Femeninas	602	572	95.02	4.98	15.98
Masculinos	643	587	91.29	8.71	14.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100	0	28
Afroamericanos	21	19	90.48	9.52	16.67
Filipinos	13	12	92.31	7.69	27.27
Hispanos o Latinos	1133	1057	93.29	6.71	14.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	37	90.24	9.76	21.62
Estudiantes del Inglés	182	165	90.66	9.34	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	64	55	85.94	14.06	14.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1036	965	93.15	6.85	14.7

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	140	127	90.71	9.29	3.31

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Katella cuenta con ocho trayectorias profesionales en varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el ciclo escolar 2017-18 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Comercio y Finanzas; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Servicios Públicos; así como Transporte.

Los cursos en nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares para Currículos Ejemplares de CTE, lo cual garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Cada maestro está capacitado en la mejor instrucción posible para todos los alumnos —incluyendo a los participantes en trayectorias de CTE—, con énfasis en el marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Ello tiene como objetivo garantizar que todos puedan acceder al currículo. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G", la inscripción en programas de educación superior y, cuando resulta posible, los empleos de los alumnos. Estos datos afectan cuáles trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las reuniones consultivas regionales de cada industria para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empleadores, el pronóstico de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector en cuestión. Estas reuniones son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se garantiza que los conocimientos adquiridos en las reuniones consultivas representen las necesidades de la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1553
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.85
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	51.24

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	49%	55%	56%	54%	55%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Katella se esfuerza por mover la involucración de los padres de la conciencia a la involucración activa en el proceso de toma de decisiones. Se alienta a los padres a participar activamente en actividades dentro y fuera del plantel escolar para nuestros alumnos. La administración y el personal del Centro Familiar planifican y coordinan todas las oportunidades de involucración de los padres para asegurarse de que apoyen la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela.

Los padres son participantes en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Equipo del Sitio de la Escuela Comunitaria, así como en la Academia de Liderazgo para Padres (PLA, por sus siglas en inglés). Algunas otras actividades incluyen orientación para padres de 9° año, café con el director, recorridos de aprendizaje para padres, noche de regreso a clases, visita escolar, academia de liderazgo para padres y reuniones trimestrales de padres con nuestro trabajador social escolar. Los talleres trimestrales para padres son de actualidad e incluyen un componente socioemocional. Estas oportunidades proporcionan información, recursos y estrategias para que los padres ayuden a sus alumnos durante la escuela preparatoria. Los talleres para padres se ofrecen en inglés y español. El departamento de asesoría organiza noches de padres en cada nivel de año y ha comenzado a celebrar reuniones obligatorias de padres para alumnos en riesgo académico.

El personal del Centro Familiar actúa como enlace entre la escuela, la comunidad y la familia al programar citas y facilitar la comunicación entre el personal y los padres de habla hispana. El Centro Familiar también proporciona información sobre recursos escolares y comunitarios. La escuela Katella tiene un Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) a tiempo completo que trabaja con las familias para encontrar recursos para padres y alumnos, particularmente nuestros alumnos más necesitados. El FACES también asiste a reuniones a nivel de distrito, participa en consejos de padres y coordina talleres para padres. La Preparatoria Katella también cuenta con el apoyo de un enlace comunitario de tiempo completo. El Enlace Comunitario también ayuda con el sistema de datos de Aeries, conectando a los padres con recursos en la comunidad, así como apoyando a los FACES durante las reuniones y cualquier otro evento de involucración de los padres. El personal del Centro Familiar trabaja para educar a los padres en el uso y la información disponible en el programa Aeries.

La Preparatoria Katella ofrece una Academia de Liderazgo para Padres, donde los padres voluntarios enseñan un curso de 4 semanas a otros padres para aprender cómo apoyar las necesidades de rendimiento académico de sus alumnos. El sistema de comunicación de Aeries, conocido como ParentSquare, hace posible que los maestros, administradores y personal se comuniquen con mayor frecuencia y completamente con los padres sobre el progreso de sus alumnos en la escuela, los

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

eventos escolares, las reuniones y las oportunidades para participar. La escuela pública y comunica toda la información escolar a la comunidad en inglés y en español para garantizar la máxima distribución y comprensión. Además, durante todo el año escolar se ofrecen talleres de capacitación del Sistema de Información Estudiantil de Aeries, ParentSquare (nuestro sistema de comunicación familiar) y eKadence (nuestro sistema de gestión de aprendizaje). Los nuevos talleres para padres, "Ready, Set, Go", también sirven para desarrollar la capacidad de los padres para que puedan apoyar mejor a sus alumnos y tener un impacto positivo en el viaje académico de sus alumnos.

Finalmente, la Preparatoria Katella también tiene un Coordinador de Escuelas Comunitarias a tiempo completo y un Maestro Líder de Escuelas Comunitarias. El Coordinador y el Maestro Líder involucran a las familias y las comunidades al asociarse con ellos para identificar las necesidades y garantizar que todos se sientan incluidos, involucrados, seguros y bienvenidos. El Coordinador y el Maestro Líder realizan una Encuesta anual de necesidades y activos para que los alumnos, el personal y las familias puedan compartir sus opiniones y comentarios. Los datos de esta encuesta se recopilan para guiar las prácticas, la distribución de recursos y para ayudar a tomar decisiones informadas sobre los servicios ofrecidos en nuestra escuela. La Preparatoria Katella está creando un equipo de sitio de escuela comunitaria compuesto por alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad para compartir el liderazgo y trabajar en colaboración con la toma de decisiones para nuestra escuela con el fin de apoyar a nuestros alumnos en general.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.6	3.1		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.2	94.6		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	648	613	94.6
Femeninas	290	281	96.9
Masculinos	358	332	92.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0

Asiáticos	14	13	92.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	592	560	94.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	22	21	95.5
Estudiantes del Inglés	187	168	89.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	84	78	92.9
De Escasos Recursos Económicos	619	586	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	65	84.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2797	2733	845	30.9
Femeninas	1322	1292	419	32.4
Masculinos	1475	1441	426	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	73	70	4	5.7
Afroamericanos	45	44	13	29.5
Filipinos	24	24	2	8.3
Hispanos o Latinos	2541	2485	796	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	8	53.3
Blancos	88	85	22	25.9
Estudiantes del Inglés	642	628	243	38.7
Jóvenes de Crianza Temporal	20	18	7	38.9
Indigentes	148	140	67	47.9
De Escasos Recursos Económicos	2468	2419	780	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	384	378	156	41.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.99	1.86	2.45
Expulsiones	0.03	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.65	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.65	0.00
Femeninas	1.66	0.00
Masculinos	3.53	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.74	0.00
Afroamericanos	4.44	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	3.41	0.00
Estudiantes del Inglés	4.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.00	0.00
Indigentes	1.35	0.00

De Escasos Recursos Económicos	2.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.77	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Nuestro plan fue revisado en noviembre de 2022. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Katella. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	43	14	61
Matemáticas	31	25	10	58
Ciencia	34	12	7	51
Ciencia Social	27	24	3	53

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	27	10	61
Matemáticas	34	15	9	59
Ciencia	37	5	5	55
Ciencia Social	31	9	18	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	17	29	47
Matemáticas	29	18	17	51
Ciencia	33	4	12	50
Ciencia Social	29	11	16	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	437.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,162	\$5,199	\$8,963	\$100,497
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.2	2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.5	15.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos del Título I, Título IV, de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de la subvención de Perkins se han utilizado para complementar y apoyar nuestros programas principales, así como para proporcionar lo siguiente:

- Formación profesional para miembros del personal que respalda las iniciativas escolares y del distrito, con la finalidad de aumentar el rendimiento estudiantil
- Un maestro de matemáticas para enseñar Matemáticas Integradas I, el nivel inicial del programa de matemáticas integradas
- Instrucción adicional antes y después del horario escolar
- Cursos destinados a la recuperación de créditos académicos
- Un docente de inglés de 9° año para ayudar a aumentar el rendimiento de los alumnos al nivel correspondiente a su grado
- Un maestro del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) para ayudar a aquellos alumnos que procuran cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad
- Materiales de apoyo, incluyendo programas y componentes informáticos además de periféricos
- Excursiones y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo para los programas Puente y AVID
- Empleados y servicios del Centro para Familias, así como actividades de acercamiento a los padres
- Apoyo para el Coordinador de Escuelas Comunitarias y el Enlace
- Auxiliares docentes, enlace comunitario e intérprete
- Programas de prevención del consumo de drogas
- Conferencias sobre los programas AVID, Puente
- Capacitación en torno al liderazgo
- Oportunidades para que los padres asistan a conferencias y a clases en la crianza eficaz de los hijos, y para que visiten universidades locales
- Apoyo con la implementación del sistema de apoyo de múltiples niveles; análisis de sistemas, evaluación y suministro de datos, así como provisión de recursos de intervención

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	25

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con

Formación Profesional

numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Durante los últimos tres años se ha realizado formación profesional dirigida a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y empleados. Muchos miembros del personal de la Preparatoria Katella han participado en capacitación sobre la conciencia plena y han implementado las prácticas correspondientes en sus aulas, comenzando cada día con una actividad o ejercicio de respiración consciente. En el 2019 la preparatoria formó un grupo focal centrado en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos y empleados. Dicho grupo ha llevado a cabo capacitaciones profesionales sobre la conciencia plena y ha brindado a los alumnos y empleados un póster digital/video ("Consejos semanales sobre el bienestar por parte de un maestro") durante el ciclo escolar virtual 2020-2021. Los estudiantes y el personal se beneficiaron del aliento y la motivación para seguir adelante y continuar triunfando en el entorno virtual. Se ha agregado a la agenda estudiantil de la Preparatoria Katella una página con infografías relativas a la conciencia plena.

En septiembre del 2019 el personal recibió capacitación profesional, además de una introducción a Thrively. Esta es una herramienta educativa digital con una plataforma de aprendizaje individualizado que revela los intereses y fortalezas de los estudiantes, lo cual los ayuda a descubrir su propósito; que amplía las competencias; y que crea un impacto a nivel personal. Todos los alumnos de la Katella tomaron la Evaluación de Fortalezas de Thrively, que midió y reveló los intereses y puntos fuertes de cada uno. Los docentes posteriormente tienen acceso al perfil de fortalezas de sus respectivas clases y pueden usarlo para elaborar lecciones centradas en sus intereses y puntos fuertes, lo cual hace que la enseñanza sea más personalizada y relevante. En el año 2019, se impartieron lecciones semanales de Thrively que se centraron en la quinta "c", carácter/compasión, durante el periodo de orientación. Debido a la pandemia, Thrively será presentado a la mitad de la población escolar, la cual tomará la Evaluación de Fortalezas este otoño. Continuó la formación profesional sobre las "5 ces"; sin embargo, hizo mayor hincapié en la implementación intencional y en formas de monitorear y medir el progreso estudiantil. Durante enero del 2019, en la formación profesional se analizaron las "5 ces" y cómo usarlas para medir el desempeño estudiantil dentro de estas áreas. Otra herramienta, TeachFX, fue presentada como evaluación tangible del diálogo (comunicación) y la colaboración de los estudiantes. La formación profesional durante el ciclo escolar virtual 2020-2021 se centró en herramientas tecnológicas de carácter educativo para ayudar a aumentar el apoyo y compromiso estudiantil en un entorno digital.

Formación profesional sobre alumnos con discapacidad: Una capacitación profesional dirigida por docentes fue presentada a los coprofesores de la clase especial diurna y el programa especialista en recursos, tanto este ciclo escolar como el último. La finalidad de la reunión fue distinguir entre varios programas de educación especial para alumnos con discapacidad y entre adaptaciones y modificaciones; especificar criterios comunes de elegibilidad; así como dar ejemplos de modificaciones y sugerencias sobre el uso del tiempo asignado para planificación. Los coprofesores fueron remunerados por 10 horas de planificación conjunta durante el verano. Los jefes de departamento han reportado mejoras en las relaciones y la comunicación entre los coprofesores. Esperan que esto conduzca a nuestros alumnos coenseñados a sacar calificaciones superiores.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Katella brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10