

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92806-4933
Número Telefónico	(714) 999-3621
Director/a	Dr. Roxanna Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	hernandez_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://katella.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033057

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de visión y misión de la escuela:

Somos la Preparatoria Katella: Acogedores, en evolución y fortalecedores para lograr un futuro sin límites.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), una alianza compuesta por alumnos, padres, empleados y la comunidad, brindará a cada estudiante un programa educativo de alta calidad en un entorno de aprendizaje seguro y motivador que promueva los siguientes elementos: alto desempeño académico fundamentado en una sólida base de conocimientos y habilidades; desarrollo de hábitos y actitudes para toda una vida de aprendizaje; exploración y formación en una amplia variedad de áreas profesionales y de interés personal; así como compromiso con el civismo responsable.

Puntos destacados en relación con la educación:

La Preparatoria Katella ayuda a los alumnos a prepararse para la universidad y el ámbito laboral. Durante los últimos tres años hemos aumentado las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecemos, y también hemos organizado de mejor forma nuestros sistemas para ayudar a los estudiantes a acabar trayectorias de CTE. La oferta de estos cursos adicionales exige que los alumnos elijan entre clases de CTE, honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Con las diversas opciones ofrecidas, se disminuyó la inscripción en cursos AP. A medida que los alumnos pasaron al programa virtual, el equipo de asesoría tuvo menos oportunidades de brindar presencialmente orientación intencional diseñada a fomentar la inscripción en asignaturas de nivel AP para fines de preparación universitaria.

Asimismo, la Preparatoria Katella ofrece varias trayectorias de Educación de Carrera Técnica y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) dentro del plantel, a través de los cuales los alumnos pueden graduarse con distinciones profesionales. Los sectores en cuestión incluyen los siguientes: diseño y artes visuales/multimedia; artes de producción y dirección; construcción residencial y comercial; desarrollo infantil; sistemas y desarrollo de software; atención al paciente; servicios alimenticios y hospitalidad; diagnóstico, mantenimiento y reparación de sistemas; además de seguridad pública. En colaboración con la Universidad Estatal de California en Fullerton, se encuentran disponibles oportunidades de inscripción simultánea en el plantel durante y después del horario escolar. En este programa los alumnos obtienen créditos que se convalidan a nivel universitario. Durante el año académico 2021-2022 un grupo de alumnos de 9º grado comenzaron un programa de inscripción simultánea de 4 años de duración, el cual estaba incorporado a la jornada escolar.

Nuestro programa "Innovadora Experiencia de Asesoría en Anaheim" (AIME, por sus siglas en inglés) está organizado en tres

Panorama Escolar para 2021-22

niveles; ofrece a los negocios varias opciones para proporcionar a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje laboral virtuales, semipresenciales o presenciales.

El centro de orientación universitaria ofrece a nuestros alumnos orientación por parte de representantes de institutos de educación superior, universidades tradicionales y centros de formación técnica; información y asesoramiento sobre el proceso de admisiones y la ayuda financiera; apoyo individualizado con las solicitudes de ingreso a universidades y la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); así como información sobre becas, oportunidades de prácticas profesionales, visitas y excursiones a universidades y oradores que ejercen distintas profesiones. Más del 90 % de los alumnos de último año completaron solicitudes de ingreso a universidades.

La Preparatoria Katella también fue reconocida como Escuela de California Distinguida con la Cinta Verde, y también recibió el sello estatal de compromiso cívico y el premio de excelencia como Escuela Democrática de California.

Datos demográficos:

La Escuela Preparatoria Katella, ubicada en Anaheim, California, actualmente educa a aproximadamente 2,720 alumnos, de los cuales el 84 % se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, el 20.9 % son estudiantes de inglés y el 11.9 % tienen discapacidades. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 88.9 % hispanos, 4.42 % blancos, 3.09 % asiáticos, 1.58 % afroamericanos, 1.15 % filipinos y aproximadamente 1 % alumnos de otros orígenes étnicos. Contamos con 117 docentes, 6 orientadores académicos, 2 empleados a tiempo completo en el Centro para Familias, 2 psicólogos a tiempo completo, 2 patólogos del habla y del lenguaje, 4 administradores, 81 empleados clasificados, 15 trabajadores de servicio alimenticio, 3 maestros suplentes permanentes, un trabajador social y un trabajador social en prácticas. Asimismo, colaboramos con dependencias externas que apoyan a nuestros estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	687
10° Grado	702
11° Grado	687
12° Grado	644
Inscripción Total	2,720

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	2.6
Afroamericano	1.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	90.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	91
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.4	72.1	897.9	74.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	0.7	3.0	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.2	7.1	49.9	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	29.5	2.5	12115.8	4.4
Desconocido	20.5	20.1	226.0	18.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	101.9	100.0	1206.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7º-8º grado) y de McGraw Hill (9º-12º grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7º y 8º grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	0

	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.		
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Katella se inauguró en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares y 32 portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una mediateca, instalaciones con dos gimnasios y una alberca, así como diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En marzo del 2009 se finalizó un proyecto grande de modernización y construcción, el cual incluyó la construcción de varios salones nuevos y la conversión de la mediateca en cuatro aulas y un laboratorio de computación.

Se realizó la última inspección escolar el 15 de octubre del 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	669	490	73.24	26.76	47.84
Femeninas	303	231	76.24	23.76	57.33
Masculinos	366	259	70.77	29.23	38.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	38.46
Afroamericanos	12	9	75	25	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	606	443	73.1	26.9	47.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	16	66.67	33.33	53.33
Estudiantes del Inglés	126	76	60.32	39.68	4.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	98	68	69.39	30.61	41.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	604	444	73.51	26.49	45.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	50	60.24	39.76	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	669	427	63.83	36.17	13.14
Femeninas	303	214	70.63	29.37	15.23
Masculinos	366	213	58.20	41.80	10.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	35.71
Afroamericanos	12	6	50.00	50.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	606	384	63.37	36.63	11.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	14	58.33	41.67	27.27
Estudiantes del Inglés	126	62	49.21	50.79	1.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	98	50	51.02	48.98	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	604	387	64.07	35.93	11.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	46	55.42	44.58	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	9.81	N/A	28.33	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1038	806	77.65	22.35	9.81
Femeninas	502	400	79.68	20.32	8.82
Masculinos	536	406	75.75	24.25	10.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	29	85.29	14.71	31.03
Afroamericanos	11	9	81.82	18.18	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	932	719	77.15	22.85	8.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	45	37	82.22	17.78	13.89
Estudiantes del Inglés	167	113	67.66	32.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	142	104	73.24	26.76	8.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	689	574	83.31	16.69	8.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	124	86	69.35	30.65	1.28

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Katella cuenta con ocho trayectorias profesionales en varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el ciclo escolar 2017-18 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Comercio y Finanzas; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Servicios Públicos; así como Transporte.

Los cursos en nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares para Currículos Ejemplares de CTE, lo cual garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Cada maestro está capacitado en la mejor instrucción posible para todos los alumnos —incluyendo a los participantes en trayectorias de CTE—, con énfasis en el marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Ello tiene como objetivo garantizar que todos puedan acceder al currículo. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G", la inscripción en programas de educación superior y, cuando resulta posible, los empleos de los alumnos. Estos datos afectan cuáles trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las reuniones consultivas regionales de cada industria para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empleadores, el pronóstico de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector en cuestión. Estas reuniones son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se garantiza que los conocimientos adquiridos en las reuniones consultivas representen las necesidades de la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,561
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	87.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.63
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	57.8

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Preparatoria Katella cuenta con varios clubes que apoyan el programa académico, las actividades y los deportes estudiantiles. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), el Consejo Asesor de Padres de Familia del Superintendente (SPAC) y en la Academia de Liderazgo Parental (PLA). La escuela realiza decididos esfuerzos para alinear las organizaciones parentales, con la esperanza de crear a partir de nuestra comunidad un sistema de apoyo más sólido y coherente.

Asimismo, se ofrecen muchas actividades y oportunidades en la Preparatoria Katella para fomentar el involucramiento y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estas actividades incluyen la orientación para padres de 9º grado, la reunión informal "Café con el Director", la noche de regreso a clases, la visita escolar, la Academia de Liderazgo Parental, el Club de Lectura de la PLA, visitas a los salones por parte de los padres y reuniones mensuales entre los padres de familia y el trabajador social de la escuela. Los talleres mensuales para padres son temáticos e incluyen un componente socioemocional. Estas oportunidades brindan información, recursos y estrategias para que los padres puedan ayudar a sus hijos durante la preparatoria. Se presentan los talleres mensuales en inglés, con traducción al español. El departamento de asesoría celebra reuniones nocturnas para padres de familia en cada grado, y ha comenzado a realizar reuniones obligatorias con los padres de alumnos de alto riesgo escolar.

Los empleados del Centro para Familias sirven como intermediarios entre la escuela, la comunidad y las familias, agendando citas y facilitando la comunicación entre el personal y los padres de habla hispana. El Centro para Familias también brinda información acerca de recursos escolares y comunitarios. La Preparatoria Katella cuenta con un enlace con la comunidad y las familias a tiempo completo, quien trabaja con las familias a fin de encontrar recursos para los padres y alumnos (particularmente nuestros estudiantes con necesidades elevadas). El enlace también asiste a reuniones del distrito, participa en consejos parentales y coordina talleres para padres de familia. Por último, la Preparatoria Katella también cuenta con el apoyo de un enlace comunitario a tiempo completo. Este último también ayuda con el sistema de datos Aeries, pone a los padres en contacto con recursos comunitarios y apoya al enlace con la comunidad y las familias durante reuniones y cualquier otro evento para padres. El personal del Centro para Familias se esfuerza para enseñar a los padres sobre el uso del

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

programa Aeries, así como la información disponible en el mismo.

La Preparatoria Katella se esfuerza para transformar la participación parental, a fin de que la concientización se convierta en un involucramiento activo en el proceso de toma de decisiones. Se anima a los padres a participar activamente en actividades estudiantiles dentro y fuera del plantel. La administración y el personal del Centro para Familias planifican y coordinan todas las oportunidades de participación parental para asegurarse de que apoyen la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela.

La Preparatoria Katella ofrece una Academia de Liderazgo Parental en la que unos padres voluntarios dictan cursos de 8 semanas de duración a otros padres, para que estos últimos aprendan a apoyar las necesidades académicas de sus hijos. La plataforma de comunicación de Aeries, conocida como ParentSquare, posibilita que los maestros, administradores y empleados se comuniquen con mayor frecuencia y profundidad con los padres sobre el progreso escolar de sus hijos, eventos escolares, reuniones y oportunidades de involucrarse en el centro educativo, haciéndose miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los clubes de afición y participando en otras actividades anteriormente mencionadas. La escuela publica y difunde a la comunidad, en inglés y en español, todos los datos relativos al centro educativo para garantizar que el mayor número de personas posible puedan acceder a ellos y entenderlos. Además, durante todo el año académico se ofrecen talleres de formación sobre el sistema de datos estudiantiles de Aeries, titulado ParentSquare (el cual viene a ser nuestro sistema de comunicación con las familias), y sobre eKadence (nuestro sistema de gestión del aprendizaje). Las nuevas capacitaciones para padres, "Ready, Set, Go" (En sus marcas, listos, fuera), también sirven para fortalecer la capacidad de los padres para que puedan apoyar a sus hijos de mejor forma y tener un impacto positivo en la trayectoria académica de estos últimos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.6	1.6	1.1	5.1	3.2	2.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.6	97.2	96.2	87.8	92.3	90.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	631	607	96.2
Femeninas	313	306	97.8
Masculinos	318	301	94.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	23	23	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	561	538	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	34	33	97.1
Estudiantes del Inglés	175	157	89.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	75	70	93.3
De Escasos Recursos Económicos	589	566	96.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	74	89.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2781	2769	383	13.8
Femeninas	1342	1337	147	11.0
Masculinos	1439	1432	236	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	73	73	3	4.1
Afroamericanos	45	45	6	13.3
Filipinos	25	25	1	4.0
Hispanos o Latinos	2513	2503	358	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	1	12.5
Blancos	110	108	14	13.0
Estudiantes del Inglés	533	529	134	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	19	18	5	27.8
Indigentes	149	149	39	26.2
De Escasos Recursos Económicos	2564	2556	369	14.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	366	366	99	27.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.94	0.00	3.13	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.99	1.86	2.45
Expulsiones	0.03	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Nuestro plan fue revisado en marzo del 2021. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Katella. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	44	7	63
Matemáticas	27	26	7	56
Ciencia	31	10	7	49
Ciencia Social	26	23	15	45

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	43	14	61
Matemáticas	31	25	10	58
Ciencia	34	12	7	51
Ciencia Social	27	24	3	53

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	27	10	61
Matemáticas	34	15	9	59
Ciencia	37	5	5	55
Ciencia Social	31	9	18	40

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	544

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,060	\$3,832	\$9,228	\$94,689
Distrito	N/A	N/A	\$10,336	\$97,540
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.3	-3.0
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.9	2.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos del Título I, de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de la subvención de Perkins se han utilizado para complementar y apoyar nuestros programas principales, así como para proporcionar lo siguiente:

- Formación profesional para miembros del personal que respalda las iniciativas escolares y del distrito, con la finalidad de aumentar el rendimiento estudiantil
- Un maestro de matemáticas para enseñar Matemáticas Integradas I, el nivel inicial del programa de matemáticas integradas
- Instrucción adicional antes y después del horario escolar
- Cursos destinados a la recuperación de créditos académicos
- Un docente de inglés de 9º año para ayudar a aumentar el rendimiento de los alumnos al nivel correspondiente a su grado
- Un maestro del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) para ayudar a aquellos alumnos que procuran cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad
- Materiales de apoyo, incluyendo programas y componentes informáticos además de periféricos
- Excursiones y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo para los programas Puente y AVID
- Empleados y servicios del Centro para Familias, así como actividades de acercamiento a los padres
- Auxiliares docentes, enlace comunitario e intérprete
- Programas de prevención del consumo de drogas
- Conferencias sobre los programas AVID, Puente, Bridges
- Capacitación en torno al liderazgo
- Oportunidades para que los padres asistan a conferencias y a clases en la crianza eficaz de los hijos, y para que visiten universidades locales
- Apoyo con la implementación del sistema de apoyo de múltiples niveles; análisis de sistemas, evaluación y suministro de datos, así como provisión de recursos de intervención

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,647	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,647	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,132	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	27

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Durante los últimos tres años se ha realizado formación profesional dirigida a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y empleados. Muchos miembros del personal de la Preparatoria Katella han participado en capacitación sobre la conciencia plena y han implementado las prácticas correspondientes en sus aulas, comenzando cada día con una actividad o ejercicio de respiración consciente. En el 2019 la preparatoria formó un grupo focal centrado en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos y empleados. Dicho grupo ha llevado a cabo capacitaciones profesionales sobre la conciencia plena y ha brindado a los alumnos y empleados un póster digital/video ("Consejos semanales sobre el bienestar por parte de un maestro") durante el ciclo escolar virtual 2020-2021. Los estudiantes y el personal se beneficiaron del aliento y la motivación para seguir adelante y continuar triunfando en el entorno virtual. Se ha agregado a la agenda estudiantil de la Preparatoria Katella una página con infografías relativas a la conciencia plena.

En septiembre del 2019 el personal recibió capacitación profesional, además de una introducción a Thrively. Esta es una herramienta educativa digital con una plataforma de aprendizaje individualizado que revela los intereses y fortalezas de los estudiantes, lo cual los ayuda a descubrir su propósito; que amplía las competencias; y que crea un impacto a nivel personal. Todos los alumnos de la Katella tomaron la Evaluación de Fortalezas de Thrively, que midió y reveló los intereses y puntos fuertes de cada uno. Los docentes posteriormente tienen acceso al perfil de fortalezas de sus respectivas clases y pueden usarlo para elaborar lecciones centradas en sus intereses y puntos fuertes, lo cual hace que la enseñanza sea más personalizada y relevante. En el año 2019, se impartieron lecciones semanales de Thrively que se centraron en la quinta "c", carácter/compasión, durante el periodo de orientación. Debido a la pandemia, Thrively será presentado a la mitad de la población escolar, la cual tomará la Evaluación de Fortalezas este otoño. Continuó la formación profesional sobre las "5 ces"; sin embargo, hizo mayor hincapié en la implementación intencional y en formas de monitorear y medir el progreso estudiantil. Durante enero del 2019, en la formación profesional se analizaron las "5 ces" y cómo usarlas para medir el desempeño estudiantil dentro de estas áreas. Otra herramienta, TeachFX, fue presentada como evaluación tangible del diálogo (comunicación) y la colaboración de los estudiantes. La formación profesional durante el ciclo escolar virtual 2020-2021 se centró en herramientas tecnológicas de carácter educativo para ayudar a aumentar el apoyo y compromiso estudiantil en un entorno digital.

Formación profesional sobre alumnos con discapacidad: Una capacitación profesional dirigida por docentes fue presentada a los coprofesores de la clase especial diurna y el programa especialista en recursos, tanto este ciclo escolar como el último. La finalidad de la reunión fue distinguir entre varios programas de educación especial para alumnos con discapacidad y entre adaptaciones y modificaciones; especificar criterios comunes de elegibilidad; así como dar ejemplos de modificaciones y sugerencias sobre el uso del tiempo asignado para planificación. Los coprofesores fueron remunerados por 10 horas de planificación conjunta durante el verano. Los jefes de departamento han reportado mejoras en las relaciones y la comunicación entre los coprofesores. Esperan que esto conduzca a nuestros alumnos coenseñados a sacar calificaciones superiores.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Katella brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	6

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14162	11693	82.57	17.43	49.54
Femeninas	6805	5827	85.63	14.37	54.90
Masculinos	7356	5866	79.74	20.26	44.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	24	92.31	7.69	29.17
Asiáticos	1936	1831	94.58	5.42	83.17
Afroamericanos	283	220	77.74	22.26	45.79
Filipinos	526	487	92.59	7.41	76.45
Hispanos o Latinos	9759	7855	80.49	19.51	38.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	63	48	76.19	23.81	50.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	357	281	78.71	21.29	61.96
Blancos	1212	947	78.14	21.86	58.06
Estudiantes del Inglés	2903	2121	73.06	26.94	5.28
Jóvenes de Crianza Temporal	92	59	64.13	35.87	18.97
Indigentes	1916	1424	74.32	25.68	33.63
Militares	38	30	78.95	21.05	66.67
De Escasos Recursos Económicos	11255	9181	81.57	18.43	43.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1812	1120	61.81	38.19	10.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14161	11490	81.14	18.86	29.66
Femeninas	6805	5734	84.26	15.74	29.61
Masculinos	7355	5756	78.26	21.74	29.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	24	92.31	7.69	25.00
Asiáticos	1936	1820	94.01	5.99	75.30
Afroamericanos	284	223	78.52	21.48	21.72
Filipinos	526	478	90.87	9.13	54.76
Hispanos o Latinos	9757	7676	78.67	21.33	16.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	63	44	69.84	30.16	20.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	357	271	75.91	24.09	42.22
Blancos	1212	954	78.71		34.04
Estudiantes del Inglés	2902	2048	70.57	29.43	3.29
Jóvenes de Crianza Temporal	92	64	69.57	30.43	9.84
Indigentes	1914	1376	71.89	28.11	15.56
Militares	38	28	73.68	26.32	46.43
De Escasos Recursos Económicos	11254	9003	80.00	20.00	22.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1812	1090	60.15	39.85	4.82