

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4933
Teléfono	(714) 999-3621
Director	Ben Carpenter, Ed.D.
Correo electrónico	carpenter_b@auhsd.us
Sitio web	http://katella.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033057

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión de la escuela:

En la Escuela Preparatoria Katella, nuestra misión es preparar a los alumnos para la vida posterior a la preparatoria.

Declaración de visión de la escuela:

Somos la Preparatoria Katella: Acogedora, en evolución, fortalecedora.

Además de esta declaración de misión, la escuela se compromete a ser una comunidad de aprendizaje introspectivo, como parte de su plan para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los alumnos. El personal de cada departamento cuenta con un riguroso y relevante currículo escrito que implementará con fidelidad. La Escuela Preparatoria Katella está comprometida a mejorar la instrucción mediante el uso de estrategias basadas en investigaciones, la toma de decisiones impulsada por datos y la implementación de un proceso compartido de toma de decisiones para la planificación estratégica.

Puntos destacados en relación con la educación:

La Escuela Preparatoria Katella se enorgullece enormemente del aumento en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos en los últimos años. Durante el ciclo escolar 2018-19, 409 alumnos tomaron 667 exámenes AP. Actualmente, la escuela ofrece los siguientes cursos de Colocación Avanzada: Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura en Inglés, Historia Europea, Psicología, Gobierno de los Estados Unidos, Historia de los Estados Unidos, Cálculo, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física, Informática y Lengua Española.

Además, la Escuela Preparatoria Katella ofrece diversas trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), a través de los cuales los alumnos pueden graduarse con distinciones profesionales. Los sectores en cuestión incluyen: hospitalidad, turismo y recreación; construcción residencial y comercial; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; seguridad pública; diseño y artes visuales/multimedia; diagnóstico y servicios de sistemas informáticos; producción de los medios de comunicación; servicios alimenticios e industria hotelera; así como atención al paciente y respuesta a emergencias.

La Escuela Preparatoria Katella cuenta con un centro de orientación universitaria y profesional de tiempo completo, el cual les proporciona apoyo directo a alumnos que soliciten ingreso a la universidad y completen la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Actualmente, más del 80% de nuestros alumnos de 12º año solicitan ayuda financiera y el 85 %, ingreso a la universidad.

Los programas de Banda, Coro y Teatro están avanzando bajo la administración de dos nuevos directores en Katella. Nuestro programa deportivo recientemente ganó varios campeonatos.

Información demográfica:

La Escuela Preparatoria Katella, ubicada en Anaheim, California, actualmente educa a aproximadamente 2,718 alumnos, de los cuales el 85.6 % se encuentran en desventaja socioeconómica, el 21.4 % son estudiantes de Inglés y el 11.6 % son alumnos con discapacidad. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 88.1 % hispanos, 2.6 % blancos, 3.9 % asiáticos, 1.3 % afroamericanos, 1.1 % filipinos y aproximadamente 2 % alumnos de otros orígenes étnicos. Estos alumnos son atendidos por un personal de 113 maestros, 4 administradores, 5 asesores y 80 miembros del personal auxiliar clasificado.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	689
10° Grado	724
11° Grado	654
12° Grado	651
Inscripción Total	2,718

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	3.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	88.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	4.5
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	84
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	103	103	101	1205
Sin certificación total	1	4	3	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	15	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el Estado y el Distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares y 32 portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (p.ej., laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye un auditorio, una cafetería, una mediateca, una instalación con dos gimnasios y una alberca, así como diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

En marzo del 2009, se finalizó un proyecto grande de modernización y construcción, el cual incluyó la construcción de varios salones nuevos y la conversión de la mediateca en cuatro salones y un laboratorio de computación.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 20 de septiembre del 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	56	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	17	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	638	625	97.96	2.04	55.52
Masculinos	341	335	98.24	1.76	49.25
Femeninas	297	290	97.64	2.36	62.76
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	0.00	59.38
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	546	534	97.80	2.20	54.87

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	34	34	100.00	0.00	58.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	563	550	97.69	2.31	54.55
Estudiantes del inglés	151	146	96.69	3.31	17.81
Alumnos con discapacidades	75	74	98.67	1.33	12.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	79	74	93.67	6.33	37.84

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	638	623	97.65	2.35	16.85
Masculinos	341	331	97.07	2.93	15.71
Femeninas	297	292	98.32	1.68	18.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	0.00	56.25
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	546	533	97.62	2.38	14.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	2.94	15.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	563	549	97.51	2.49	15.85

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	151	143	94.70	5.30	6.99
Alumnos con discapacidades	75	72	96.00	4.00	1.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	79	74	93.67	6.33	12.16

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Preparatoria Katella cuenta con ocho trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Oficios de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de trayecto CTE están diseñados utilizando las normas curriculares del modelo CTE, asegurando que los alumnos estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los alumnos incluyendo aquellos en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los alumnos puedan tener acceso al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de terminación de requisitos del curso A-G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los alumnos. Esta información guía las rutas CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la preparatoria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1523
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	79.2
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	43.49

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	19.6	34.3	20.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Katella se esfuerza por transformar la participación parental de la concientización a un involucramiento activo en el proceso de toma de decisiones. Se anima a los padres a participar activamente en actividades estudiantiles dentro y fuera del plantel escolar. Se coordinan todas las oportunidades de participación parental para garantizar que apoyen la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela y nuestra comunidad. Los padres participan activamente en la escuela a través del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los clubes de afición al deporte y a las artes escénicas, así como el Consejo de Sitio Escolar. Se alienta a los padres a formar parte de la educación de sus hijos; también pueden reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Además de estas actividades más tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos mediante el Centro Familiar dentro del plantel. Los miembros bilingües del personal del Centro Familiar ayudan a los padres a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y también les proporcionan a los padres y alumnos un sistema de apoyo cultural.

La Escuela Preparatoria Katella ofrece una Academia de Liderazgo para Padres 1.0 y 2.0. Estas academias consisten en cursos de 8 semanas dirigidos por padres voluntarios, con la finalidad de enseñar a otros padres cómo apoyar las necesidades académicas de sus hijos. Además, los padres pueden participar en un Club de Lectura de la Academia de Liderazgo para Padres a fin de examinar y tratar publicaciones relevantes para la crianza eficaz de los hijos y para la educación. Nuestro programa "Disciplina Positiva" les brinda a los padres y a la comunidad la oportunidad de tomar clases en la crianza eficaz de los hijos para mejorar la educación y los años adolescentes de sus hijos, con la provisión de recursos para este fin. La Escuela Preparatoria Katella ofrece cuatro recorridos educativos para padres; ocho reuniones informales llamadas "Café con el Director"; talleres parentales mensuales con el trabajador social de la escuela; sistemas de apoyo para jóvenes amparados por la Ley de McKinney-Vinto y jóvenes de crianza temporal; actividades mensuales para la comunidad y entre los padres y la escuela, con énfasis en la provisión de oportunidades educativas para padres de niños con discapacidad durante la primavera del 2020; y talleres de Schoology en la primavera del 2020.

El sistema de comunicación Aeries posibilita que los maestros, administradores y el personal se comuniquen más frecuente y exhaustivamente con los padres sobre el progreso escolar de sus hijos; eventos escolares; reuniones; y oportunidades de participación escolar a través de membresía en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los clubes de afición y otras actividades mencionadas anteriormente. La escuela publica y comunica a la comunidad, en inglés y en español, toda la información relativa al plantel, para garantizar que el mayor número posible de personas puedan acceder a ella y entenderla. Además, contamos con capacitación en torno al Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries para enseñar a los padres cómo acceder a información en línea sobre las calificaciones, la asistencia y los registros conductuales de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	0.9	0.7	1.3	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	97.2	95.7	95.4	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.1	3.4	0.9	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se revisó nuestro Plan de Seguridad Escolar en julio del 2019. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Katella es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					29	25	12	60	25	44	7	63
Matemáticas					29	8	7	18	27	26	7	56
Ciencia					32	5	19	42	31	10	7	49
Ciencia Social					32	10	8	49	26	23	15	45

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	543.6

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,220	\$2,987	\$8,233	\$95,714
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-9.8	2.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.2	7.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos del Título I, de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de la Subvención de Perkins se han utilizado para complementar y apoyar nuestros programas básicos, así como para proporcionar lo siguiente:

- Formación profesional para miembros del personal, con el fin de respaldar las iniciativas escolares y del distrito y aumentar el rendimiento estudiantil
- Un maestro de matemáticas para enseñar el nivel inicial del programa de matemáticas integradas
- Un maestro de inglés para ayudar a aumentar el rendimiento de los alumnos, para que se desempeñen al nivel que corresponde a su grado
- El uso de la mitad de los fondos permitirá la contratación de un trabajador social a tiempo completo en el plantel para la provisión de apoyo socioemocional
- Instrucción adicional antes y después de clases
- Cursos de recuperación de créditos
- Un maestro del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a aquellos alumnos que procuren cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad

- Materiales de apoyo, incluyendo programas informáticos, componentes informáticos y periféricos
- Excursiones y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo de Puente y AVID
- Servicios del Centro Familiar y actividades de acercamiento a los padres
- Auxiliares docentes, enlace comunitario e intérprete
- Programas de prevención del uso de drogas
- Conferencias de AVID, Link Crew, Puente, Bridges
- Capacitación en torno al liderazgo
- Oportunidades para que los padres asistan a clases en la crianza eficaz de los hijos, conferencias y visitas a universidades locales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	18	12.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.