

# Escuela Preparatoria Katella

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Katella
<b>Dirección</b>	2200 East Wagner Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92806-4933
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3621
<b>Director</b>	Ben Carpenter, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	carpenter_b@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://katella.auhsd.us/">http://katella.auhsd.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664313033057

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

---

### Declaración de la misión escolar:

En la escuela preparatoria Katella, nuestra misión es preparar a los alumnos para la vida después de la preparatoria.

### Declaración de la visión escolar:

Esta visión de la escuela preparatoria Katella es ser la mejor escuela en América.

Además de la misión, la escuela se compromete en ser una comunidad de estudios de reflexión que forma parte del plan para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los alumnos. El personal, dentro de sus departamentos, ha redactado un currículo riguroso, relevante, y lo implementará con fidelidad. La escuela Preparatoria Katella está comprometida en mejorar la instrucción mediante el uso de estrategias que se basan en investigaciones, la toma de decisiones en base a datos y la implementación del proceso de toma de decisiones compartida para todos los programas y planeamiento de estrategias.

### Destacados Educativos:

La Escuela Preparatoria Katella está muy orgullosa del aumento en los Cursos de Colocación Avanzada ofrecidos en los últimos años. Durante el ciclo escolar 2017-18, 400 alumnos tomaron 644 exámenes. Actualmente, la escuela ofrece los siguientes cursos de Colocación Avanzada: Redacción del Idioma Inglés, Literatura en Inglés, Historia de Europa, Psicología, Gobierno de los Estados Unidos, Historia de los Estados Unidos, Cálculo, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física, Ciencias informáticas y Español.

Además, la Escuela Preparatoria Katella ofrece una variedad de trayectos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel y ofrece cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), donde los alumnos podrán graduarse con distinción de carrera. Los sectores industriales incluyen: Hospitalidad, Turismo y Recreación; Construcción Residencial y Comercial; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Seguridad pública; Diseño, Artes visuales y de Medios; Sistema de Diagnósticos y Servicios; Producción de Arte Multimedia; Servicio de comida y hospitalidad; y atención al paciente y respuesta a emergencias.

La Escuela Preparatoria Katella ofrece un centro universitario y vocacional de tiempo completo que proporciona apoyo directo a los alumnos que solicitan ingreso a la universidad y completan sus formularios de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Actualmente, más del 90% de nuestros alumnos del 12º año completan una solicitud de ingreso a la universidad y solicitan ayuda financiera.

Los programas de Banda, Coro y Teatro están progresando bajo la administración de dos nuevos directores. Nuestro programa de actividades atléticas recientemente ganó campeonatos múltiples.

### Información demográfica:

La escuela preparatoria Katella en una escuela preparatoria ubicada en Anaheim, California, actualmente le brinda servicios a 2,750 de alumnos de los cuales 82.2% tienen una desventaja socioeconómica, el 21.4% son estudiantes de Inglés y el 11.6% son Alumnos con Discapacidades. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 88.1% Hispanos, 2.6% de Raza Blanca, 3.9% Asiáticos, 1.3% afroamericano, 1.1 Filipino y aproximadamente 2% de otras etnias. Estos alumnos son apoyados por un personal de 105 maestros, 4 administradores, 5 asesores y 72 personal clasificado de apoyo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	717
Décimo año	689
Onceavo año	683
Doceavo año	660
<b>Matriculación total</b>	<b>2,749</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.9
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	88.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	2.6
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	102	103	103	1199
Sin certificación total	0	1	4	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	15	146

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2018

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el Estado y el Distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares más 32 salones de clases portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.). El plantel escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente. Limpieza profunda, incluyendo encerado de pisos y pintura se hace cuando los alumnos no están en clases. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

Un gran proyecto de modernización y construcción se completó en marzo de 2009, el cual incluyó varias aulas nuevas, y convirtiendo el centro de medios en cuatro salones de clase y un laboratorio de computación.

La inspección escolar más reciente se realizó el 8 de octubre de 2018.

#### **Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

#### **Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58.0	50.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	10.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	663	642	96.83	49.69
Masculinos	346	334	96.53	47.31
Femeninas	317	308	97.16	52.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	579	560	96.72	47.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	19	95.00	68.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	573	554	96.68	48.74
Estudiantes del Inglés	158	150	94.94	10.00
Alumnos con Discapacidades	66	62	93.94	4.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	663	634	95.63	10.09
Masculinos	346	331	95.66	12.08
Femeninas	317	303	95.58	7.92
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100	36.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	579	552	95.34	8.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	19	95	10.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	573	547	95.46	8.96
Estudiantes del Inglés	157	148	94.27	1.35
Alumnos con Discapacidades	66	60	90.91	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

La Preparatoria Katella cuenta con ocho trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Oficios de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de trayecto CTE están diseñados utilizando las normas curriculares del modelo CTE, asegurando que los alumnos estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los alumnos incluyendo aquellos en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los alumnos puedan tener acceso al currículo. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de terminación de requisitos del curso A-G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los alumnos. Esta información guía las rutas CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la preparatoria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	330
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	100%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	99.8
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	34.1

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.8	36.5	9.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Katella se esfuerza por trasladar la involucración de los padres de la conciencia a la involucración activa en el proceso de toma de decisiones. Se anima a los padres a involucrarse activamente en actividades para nuestros alumnos en el plantel escolar y fuera del plantel escolar. Todas las oportunidades de involucración de los padres se coordinan para asegurar que apoyen la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela y comunidad. Los padres participan activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), clubes de aficionados para atletismo y artes escénicas, y el Consejo de Sitio Escolar. Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus alumnos y son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos.

Además de estas actividades más tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos a través del Centro Familiar en el sitio escolar. Los miembros del personal bilingüe del Centro Familiar ayudan a los padres a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela, y también proporcionan un sistema de apoyo cultural a los padres y alumnos.

La Escuela Preparatoria Katella ofrece una Academia de Liderazgo para Padres 1.0 y 2.0. Estos son cursos de 8 semanas dirigidos por padres voluntarios para enseñar a los padres cómo apoyar las necesidades de desempeño académico de sus alumnos. Además, los padres pueden participar en un Club de Libros de la Academia de Liderazgo de Padres para examinar y tratar publicaciones relevantes para la crianza y la educación. Nuestro programa Disciplina Positiva proporciona a los padres y a la comunidad recursos para apoyar a sus alumnos a través de su educación y sus años de adolescencia.

El Sistema de Comunicación "Aeries" hace posible que los maestros, los administradores y el personal se comuniquen con mayor frecuencia y por completo con los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela, los eventos escolares, las reuniones y las oportunidades de involucrarse con la escuela a través de la membresía en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los clubes de aficionado y otras actividades mencionadas anteriormente. La escuela publica y comunica toda la información de la escuela a la comunidad en inglés y en español para garantizar la máxima distribución y comprensión. Además, las capacitaciones del Sistema de Información Estudiantil de Aeries comenzarán para los padres en la primavera de 2018 para enseñar a los padres cómo acceder a la información en línea sobre las calificaciones, asistencia y registros de comportamiento de sus alumnos.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	1.9	0.9	0.7	7.3	6.3	6.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	95.7	97.2	95.7	87.3	88.6	86.2	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.2	87.7	88.7
Afroamericanos	100.0	91.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	84.6	82.8
Asiáticos	95.0	98.8	94.9
Filipinos	100.0	93.3	93.5
Hispanos o latinos	97.4	84.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	93.6	90.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	89.6	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	93.3	88.6
Estudiantes del inglés	74.2	58.7	56.7
Alumnos con discapacidades	83.1	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	66.7	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.8	4.1	3.4	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los planes de seguridad escolar se revisan, tratan y actualizan anualmente. La información se recopila del personal, los alumnos, y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Anaheim es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	29	10	59	29.0	25	12	60	25.0	45	13	60
Matemáticas	33.0	6	14	53	29.0	8	7	18	27.0	25	4	61
Ciencias	32.0	9	6	55	32.0	5	19	42	30.0	10	12	46
Ciencias Sociales	31.0	8	9	47	32.0	10	8	49	24.0	33	16	44

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	527
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,320	\$2,850	\$7,470	\$92,873
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.9	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.8	11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los fondos de Título I, de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés), del programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de Perkins se han utilizado para suplementar y apoyar programas básicos y para proporcionar lo siguiente:

- Formación Profesional para que los miembros del personal apoyen las iniciativas escolares y distritales, y aumenten el rendimiento estudiantil
- Un maestro de matemáticas para enseñar el nivel inicial del programa de matemáticas integrado
- Un maestro de inglés para ayudar a llevar a los alumnos a un desempeño de nivel de año
- La mitad de los fondos para proporcionar un trabajador social a tiempo completo en el plantel escolar para apoyos socioemocionales
- Instrucción Individual antes y después de clases
- Cursos de recuperación de créditos académicos
- Un maestro de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos que se esfuerzan por cumplir con los requisitos de ingreso a la Universidad
- Materiales de apoyo, incluyendo programa informático, equipo y periféricos
- Excursiones y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo de Puente y AVID
- Servicios del Centro familiar y actividades de acercamiento parental
- Ayudantes instructivos, enlace comunitario y un intérprete
- Programas de prevención de uso de drogas
- Conferencias de AVID, Link Crew, Puente, Bridges
- Capacitación de liderazgo
- Oportunidades para que los padres asistan a clases de crianza, conferencias y visitas a universidades locales.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	8	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	3	N/A
<b>Ciencias</b>	4	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	8	N/A
<b>Todos los cursos</b>	23	13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.