

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4933
Teléfono	(714) 999-3621
Director	Ben Carpenter, Ed.D.
Correo electrónico	carpenter_b@auhsd.us
Sitio web escolar	http://katella.auhsd.us/
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313033057

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión:

En la escuela preparatoria Katella nuestra misión es preparar a los alumnos para la vida después de la preparatoria.

Además de la misión, la escuela se compromete en ser una comunidad de estudios de reflexión que forma parte del plan para mejorar el éxito y aprendizaje de los alumnos. El personal, dentro de sus departamentos, ha redactado mapas de currículo rigurosos y relevantes y los implementarán con fidelidad. La escuela Preparatoria Katella está comprometida en mejorar las estrategias instructivas mediante el uso de estrategias que se basan en investigaciones, la toma de decisiones en base a datos y la implementación del proceso de toma de decisiones compartida para todos los programas y planeamiento de estrategias.

Destacados Educativos:

La Escuela Preparatoria Katella está muy orgullosa del aumento en los Cursos de Colocación Avanzada ofrecidos en los últimos dos años. Durante el año 2015-16, 295 estudiantes tomaron 477 exámenes. Actualmente, la escuela ofrece los siguientes cursos de Colocación Avanzada: Redacción del Idioma Inglés, Literatura en Inglés, Historia de Europa, Psicología, Gobierno de los Estados Unidos, Historia de los Estados Unidos, Cálculo, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física y Español.

Además, la Escuela Preparatoria Katella ofrece una variedad de cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel y ofrece cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes pueden graduarse con distinción de carrera. Los sectores industriales incluyen: Hospitalidad, Turismo y Recreación; Construcción Residencial y Comercial; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Industria de Servicios públicos; Ciencias de la salud y Tecnología Médica; Diseño, Artes visuales y de Medios; Diagnósticos y Servicios del Sistema; y Producción de Arte Multimedia.

Los programas de Banda, Coro y Teatro están progresando bajo la administración de dos nuevos directores. La participación de los Estudiantes con Discapacidades en la clase de Coro y Teatro va en aumento y está mostrando un cambio cultural en ser más inclusivos dentro del cuerpo estudiantil.

Información demográfica:

La escuela preparatoria Katella en una escuela preparatoria ubicada en Anaheim, California, actualmente le brinda servicios a 2,650 de alumnos de los cuales 81% tienen una desventaja socioeconómica, 23% son Estudiantes de Inglés y un 10% son estudiantes con discapacidades. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 89% hispanos; 6% de raza blanca; 3% asiáticos; 1% afroamericano y 1% de otras identidades étnicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	714
Décimo año	736
Onceavo año	634
Doceavo año	535
Matriculación total	2,619

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.9
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	88.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.7
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	94	100	102	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	6	2	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	3	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	9	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.8	3.2
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el Estado y el Distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos avanzados se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. No hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros para las materias de idiomas extranjeros se adoptan cuando son necesarios para el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros en 2015-16 y libros suplementarios se continúan adoptando cada año. Los libros más antiguos que algunos cursos usan se adoptaron en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de la clase de salud se adoptaron en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros en el salón de clases.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimbras resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares más 32 salones de clases portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El plantel escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro de medios, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

Un gran proyecto de modernización y construcción se completó en marzo de 2009, el cual incluyó varias aulas nuevas, y convirtiendo el centro de medios en cuatro salones de clase y un laboratorio de computación.

La inspección escolar más reciente se realizó el 18 de agosto de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	56	44	47	44	48
Matemáticas	18	17	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	11	595	583	98.0	55.8
Masculinos	11	316	311	98.4	49.8
Femeninas	7	--	--	--	--
	11	279	272	97.5	62.5
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	21	21	100.0	81.0
Filipino	11	11	10	90.9	100.0
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	11	520	509	97.9	52.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	32	32	100.0	75.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	--	--	--	--
	11	462	451	97.6	52.3
Estudiantes del Inglés	11	101	96	95.0	1.0
Alumnos con Discapacidades	11	66	66	100.0	9.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	11	595	583	98.0	17.1
Masculinos	11	316	310	98.1	16.1
Femeninas	7	--	--	--	--
	11	279	273	97.8	18.3
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	21	21	100.0	57.1
Filipino	11	11	10	90.9	20.0
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	11	520	509	97.9	14.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	32	32	100.0	25.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	--	--	--	--
	11	462	452	97.8	15.9
Estudiantes del Inglés	11	101	96	95.0	
Alumnos con Discapacidades	11	66	65	98.5	3.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	45	40	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	732	710	97.0	39.6
Masculinos	383	374	97.7	42.0
Femeninas	349	336	96.3	36.9
Asiático	25	25	100.0	72.0
Hispano	661	640	96.8	36.7
Blanco	26	26	100.0	73.1
En Desventaja Socioeconómica	625	606	97.0	37.8
Estudiantes del Inglés	148	136	91.9	7.4
Alumnos con Discapacidades	74	69	93.2	21.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Katella cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2014-15, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Oficios de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de trayecto CTE están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los alumnos estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de terminación de requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los alumnos. Esta información guía las rutas CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la preparatoria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1110
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.69%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.78
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	31.2

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.9	27.1	29.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Katella se esfuerza por promover la participación de los padres en cuanto a la consciencia a la participación activa en el proceso de toma de decisiones. Los padres son alentados a participar en actividades dentro y fuera del plantel para nuestros alumnos. El Comité para la Participación de Padres planea y coordina todas las oportunidades para la participación de los padres para garantizar su apoyo de la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela. Los padres de familia participan activamente en la escuela mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados del deporte y artes interpretativas y en el Consejo Escolar. Se alienta a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Además de estas actividades tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos mediante el Centro para la Familia. El personal bilingüe del Centro ayuda a los padres a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y proporciona un sistema de apoyo cultural a los padres y alumnos. La Preparatoria Katella ofrece a los padres oportunidades para aprender cómo apoyar el rendimiento académico de sus hijos. El sistema del portal Blackboard hace posible que los maestros, los administradores y el personal se comuniquen con mayor frecuencia y de una manera más integral con los padres de familia en relación al progreso escolar de sus hijos, los eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación en la escuela mediante la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, clubs de aficionados y otras actividades mencionadas anteriormente. La escuela publica y comunica toda la información escolar a la comunidad en español e inglés para garantizar la máxima distribución y comprensión.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	5.00	3.70	1.90	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	92.49	95.21	95.71	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	86	86
Afroamericanos	67	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	96	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	98	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	82	85
Blancos	95	87	91
Dos o más orígenes étnicos	67	90	89
De escasos recursos económicos	73	63	66
Estudiantes del inglés	62	53	54
Alumnos con discapacidades	96	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.1	4.7	3.8	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan anualmente. La información se recopila del personal, los estudiantes y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Katella es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El Plan de seguridad escolar incluye un plan integral de preparación para emergencias, políticas y procedimientos disciplinarios y programas de intervención para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. La Escuela Preparatoria Katella ahora usa Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) como un marco para planificar, organizar e implementar estrategias de apoyo conductual para nutrir un ambiente saludable y de apoyo para nuestros estudiantes.

El director, el Dr. Carpenter, ha implementado una nueva filosofía "No Te Compliques" para el ciclo escolar 2015-16. Básicamente hay dos reglas que deben seguir todos los alumnos; 1. Estar donde debes estar y 2. Hacer lo que debes hacer.

Los alumnos de la Preparatoria Katella tienen la oportunidad de participar en una amplia gama de actividades incluyendo: el Programa Bridges para la educación sin violencia, Acercamiento a las Universidades, Project SAY, Semana del Listón Rojo, Graduación Segura/Sobriedad, equipo SMART, programa de Pasante de Trabajador Social, Equipo de Éxito Instructivo, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, y la Educación para Prevención de Tabaquismo. Además, el programa "Ready to Learn" ofrece orientación de intervención para evitar que los alumnos se atrasen en el currículo y que se alejen del ambiente social de la escuela.

La Preparatoria Katella rediseñó su ambiente de seguridad. El perímetro escolar está asegurado durante la jornada escolar y un mayor escrutinio continuo por parte del personal y un sistema de video vigilancia recientemente agregado han ayudado a disminuir los incidentes disciplinarios. La tardanza a clases de primer periodo ha disminuido dramáticamente como resultado de la minuciosa supervisión e implementación de las políticas disciplinarias. El plantel de la Escuela Preparatoria Katella es un entorno de aprendizaje limpio, entusiasta y seguro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	21	11	58	29	25	16	60	29	25	16	60
Matemáticas	34	6	14	55	35	5	11	58	35	5	11	58
Ciencias	33	8	13	41	33	9	13	44	33	9	13	44
Ciencias Sociales	30	11	11	40	32	10	10	43	32	10	10	43

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	523
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,285	\$2,294	\$6,991	\$90,397
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-16.2	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.1	16.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Fondos de Título I, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Perkins se han usado para complementar y apoyar los programas básicos y para proporcionar lo siguiente:

- Desarrollo profesional para personal que apoya las iniciativas escolares y del distrito para incrementar el logro estudiantil
- *Un maestro de matemáticas para dar la clase de Matemáticas 3, el nivel principiante del programa de matemáticas integrado
- Tutoría individual en matemáticas e inglés
- *Tutoría antes y después de clase
- *Cursos para la recuperación de créditos
- Un maestros de lectura para ayudar a acercar a los alumnos al rendimiento su nivel de grado
- Un maestro para AVID para ayudara los alumnos a que se esfuercen a cumplir los requisitos para entrar a la universidad
- Materiales auxiliares, incluyendo programas informáticos, equipo y periféricos
- Excursiones escolares y actividades de enriquecimiento
- Materiales auxiliares y actividades para los programas Puente y "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Servicios del Centro Familiar y actividades de acercamiento a los padres
- *Asistentes instructivos, representantes de enlace comunitario y un interprete
- Capacitación para LinkCrew y actividades de LinkCrew
- Programas para la prevención de drogas
- AVID, LinkCrew, Puente, Bridges, Conferencias
- Capacitación de liderazgo
- * Alumnos elegibles de la preparatoria Katella también participan en Servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.
- * SES también se conoce como tutoría extraescolar de Título I

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	16	11.1%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Programa de Desarrollo profesional de la preparatoria Katella se alinea con las iniciativas del distrito, aspira a seguir mejorando la práctica instructiva de maestros y ayuda a los maestros a realizar la transición a las normas de los Estándares básicos estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo es proporcionar un programa coherente, conectado, exigente y relevante apropiado al nivel de grado de TODOS nuestros alumnos. Para lograr esto, nuestros maestros reciben una amplia gama de oportunidades para desarrollo profesional a nivel local y externo.

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo con profundidad y complejidad diferenciado. El personal de la Preparatoria Katella recibe apoyo y orientación en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces por la administración. El Especialista de diseño de lecciones facilita una Caminata de Aprendizaje mensualmente donde los maestros observan a otros salones con el fin de ayudarles a reflejar sobre su propia práctica instructiva.

Los maestros reciben oportunidades continuas para reflexionar sobre y mejorar sus prácticas instructivas mediante participación en desarrollo profesional de enfoque y con la colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de cursos similares. El personal se reúne con frecuencia durante los días de "comienzo tardío", en reuniones departamentales, periodos de conferencia o días libres para recibir desarrollo profesional continuo alineamiento con CCSS. Los PLCs de cursos similares colaboran para garantizar consistencia y alineación al currículo en cursos específicos e identificar la semejanzas entre los salones. Los maestros se reúnen al menos dos veces al mes durante los días de comienzo tardío y durante los días libres para conversar sobre el rendimiento estudiantil y hacer recomendaciones para modificaciones, según corresponda. Los maestros analizan los datos evaluativos de los alumnos para determinar la intervención o enriquecimiento apropiado para mejorar la alfabetización y el rendimiento académico de todos los alumnos. Mediante los fondos de Título I para el desarrollo profesional, los maestros tienen tiempo libre para refinar y desarrollar Mapas Curriculares, Unidades de Estudio y evaluaciones comunes por cursos comunes. Los maestros analizan colectivamente los resultados de evaluaciones comunes para informar y ajustar la instrucción. Las reuniones de colaboración y reflexión son la base del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional.

Mediante el apoyo y la presencia de la subvención GEAR-UP, el personal de la Preparatoria Katella cuentan con apoyo y desarrollo profesional continuo en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El personal clasificado también tienen oportunidades para participar en capacitación diseñada para realzar su eficacia con los alumnos. Se requiere que los maestros nuevos participen en el programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).