

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4933
Teléfono	(714) 999-3621
Director	Ben Carpenter, Ed.D
Correo electrónico	carpenter_b@auhsd.us
Código CDS	30664313033057

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

En la Preparatoria Katella, nuestra misión es crear un ambiente donde los alumnos desarrollan el amor por el aprendizaje y posteriormente se conviertan en estudiantes de formación continua. El aprendizaje estudiantil engendrará las habilidades necesarias para funcionar hábilmente con éxito personal, académico y social en una sociedad global cada vez más compleja. La escuela desarrolló los siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) para realizar la declaración de la misión escolar:

Los egresados serán Ciudadanos Globales Productivos quienes desarrollan una conciencia cultural y tolerancia por la diversidad, ejercen justicia, promueven el respeto mutuo y toman responsabilidad personal por sus decisiones y acciones

Los egresados serán Pensadores Críticos quienes demuestran habilidad de razonamiento lógico, creativa resolución de problemas, y habilidades de cuestionamiento; evalúan fuentes de información para verificar su credibilidad; acceden, crean, aplican y presentan información mediante tecnología

Los egresados serán Alumnos Destacados quienes lograrán el dominio académico en todas las áreas del contenido con un énfasis en matemáticas, lectura, y escritura; se esforzarán por la preparación vocacional y universitaria

Además de esta declaración de misión escolar y las ESLRs previamente mencionadas, la escuela ha adoptado una misión de ser una comunidad de aprendizaje reflexiva como parte de su plan por mejorar el aprendizaje y el éxito estudiantil. El personal, por departamento, ha formulado rigurosos y relevantes Diagramas Curriculares y Unidades de Estudio por cursos similares, y los implementarán fielmente. La Preparatoria Katella se compromete a mejorar las estrategias instructivas, utilizando estrategias basadas en investigación y toma de decisiones impulsada por datos, e implementar un proceso compartido de toma de decisiones para todos los programas y la planificación estratégica.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Preparatoria Katella se esfuerza por avanzar la participación de los padres de la consciencia a la participación activa en el proceso de toma de decisiones. Los padres son alentados a participar activamente en actividades dentro y fuera del plantel para nuestros alumnos. El Comité para la Participación de Padres planea y coordina todas las oportunidades para la participación de los padres para garantizar que apoyan la visión, la misión y los objetivos de nuestra escuela. Los padres de familia participan activamente en la escuela mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), clubes de aficionados del deporte y artes interpretativas, y el Consejo de Sitio Escolar. Se alienta a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Además de estas actividades tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos mediante el Centro para la Familia. El personal bilingüe del Centro ayuda a los padres a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y también proporciona un sistema de apoyo cultural a los padres y alumnos. La Preparatoria Katella se asocia con GEAR UP para ofrecer a los padres oportunidades para aprender cómo apoyar el rendimiento académico de sus alumnos. La adquisición del servicio TeleParent ha hecho posible que los maestros, los administradores y el personal se comuniquen con mayor frecuencia y más completamente con los padres de familia en relación al progreso escolar de sus hijos, los eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación en la escuela mediante la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, clubes de aficionados y otras actividades mencionadas anteriormente. La escuela publica y comunica toda la información escolar a la comunidad en español e inglés para garantizar la máxima distribución y comprensión.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	44	45	41	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	24	27	24	35	37	35	49	50	50
Ciencias	42	50	47	58	64	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	39	38	30	49	51	50	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	35	62	50
Todos los alumnos en la escuela	41	24	47	30
Masculino	38	24	52	38
Femenino	45	23	43	23
Afroamericanos	30	17		43
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	64	69	55	57
Filipinos	65	30	64	71
Hispanos o latinos	40	22	46	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	50	24	64	44
Dos o más razas	50	17		
De escasos recursos económicos	39	23	46	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8	10	16	5
Alumnos con discapacidades	14	12	20	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	45	44	58	53	55	59	56	57
Matemáticas	46	47	51	55	58	57	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	22	33	43	34	23
Todos los alumnos en la escuela	56	23	21	49	39	12
Masculino	62	20	18	48	38	15
Femenino	50	26	24	51	39	10
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	40	25	35	20	35	45
Filipinos	33	33	33	17	33	50
Hispanos o latinos	57	23	20	51	39	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	49	20	31	33	49	18
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	58	23	19	50	38	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	89	8	2	82	15	3
Alumnos con discapacidades	96	4		89	9	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.9	30.8	13.4

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	6	8	7

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	13	8	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	10	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	8	11	-46
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	12	-4
Estudiantes del inglés	16	10	-12
Alumnos con discapacidades	-18	24	-46

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,972	731	25,373	777	4,655,989	790
Afroamericanos	20	673	665	752	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	2		132	759	30,394	743
Asiáticos	52	860	3,111	927	406,527	906
Filipinos	23	840	1,030	882	121,054	867
Hispanos o latinos	1,722	723	16,371	734	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	9		176	793	25,351	774
Blancos	131	759	3,035	819	1,200,127	853
Dos o más razas	13	733	853	804	125,025	824
De escasos recursos económicos	1,657	724	18,299	746	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	1,010	651	10,907	685	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	188	463	2,547	554	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.9

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	694
Décimo año	748
Onceavo año	690
Doceavo año	554
Matriculación total	2,686

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.2	Blancos	7.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	0.6
Asiáticos	2.8	De escasos recursos económicos	79.7
Filipinos	1.1	Estudiantes del inglés	49.4
Hispanos o latinos	86.5	Alumnos con discapacidades	8.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	38.5	22	12	63	34.5	21	9	67	25	18	20	65
Matemáticas	39.6	9	3	63	41.4	6	1	73	32	7	22	52
Ciencias	41.3	5	0	52	42.1	4	2	50	34	8	9	47
Ciencias sociales	50.3	3	1	49	49	4	1	51	34	8	10	45

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados anualmente. El plan de seguridad escolar de la Preparatoria Katella fue actualizado en septiembre del año 2012. El plan fue hablado con el personal escolar en agosto del 2013. El Plan de Seguridad Escolar incluye un Plan Integral de Preparación ante una Emergencia, Políticas y Procedimientos Disciplinarios y Programas de Intervención para crear y mantener un entorno positivo de aprendizaje. La Preparatoria Katella ahora está usando Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) e Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como estructura para planear, organizar e implementar estrategias auxiliares académicas y conductuales para impartir y fomentar sanas habilidades académicas y sociales en nuestros alumnos.

El director, el Dr. Carpenter, ha implementado una nueva filosofía "No Te Compliques" para el ciclo escolar 2013-2014. Básicamente hay dos reglas que deben seguir todos los alumnos; 1. Estar donde debes estar y 2. Hacer lo que debes hacer. Esta filosofía fue introducida a todos los alumnos en septiembre de 2013 mediante una serie de presentaciones de una semana de duración a cada nivel de año por parte del Dr. Carpenter. La Preparatoria Katella también ha instituido video-anuncios diariamente para comunicar más eficazmente las expectativas a nivel escolar al personal y a los alumnos.

Los alumnos de la Preparatoria Katella tienen la oportunidad de participar en una amplia gama de actividades incluyendo: el Programa Bridges para la educación de no-violencia, Acercamiento a las Universidades, Project SAY, Semana del Listón Rojo, Graduación Segura/Sobria, equipo SMART, programa de Pasante de Trabajador Social, Equipo de Éxito Instructivo, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, y la Educación para Prevención de Tabaquismo. La Preparatoria Katella recientemente implementó el programa "Ready to Learn". Ready to Learn ofrece orientación de intervención para evitar que los alumnos se atrasen en el currículo y que se alejen del ambiente social de la escuela. En agosto del 2007, la Preparatoria Katella comenzó el programa de COMPAÑERISMO (LINK CREW) que orienta a los alumnos de noveno año sobre el ambiente de escuela preparatoria.

La Preparatoria Katella rediseñó su ambiente de seguridad. El perímetro escolar está asegurado durante la jornada escolar y un mayor escrutinio continuo por parte del personal y un sistema de video vigilancia recientemente agregado han ayudado a disminuir los incidentes disciplinarios. La tardanza a clases de primer periodo ha disminuido dramáticamente como resultado de la minuciosa supervisión e implementación de las políticas disciplinarias. Un mayor escrutinio y aplicación de las violaciones del código de vestimenta han llevado a un entorno de aprendizaje más apropiado y seguro. Con la filosofía "No Te Compliques", el plantel de la Preparatoria Katella es un entorno de aprendizaje limpio, entusiasta y seguro.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	8.40	4.23	4.71	9.85	4.55	
Expulsiones	0.45	0.25	0.07	1.02	0.52	

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La Preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones regulares más 32 salones de clases portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La Preparatoria Katella recientemente completó un gran proyecto de modernización y construcción con un presupuesto total estimado de \$39.6 millones de dolares. Las últimas etapas de la modernización se completaron en marzo del año 2009 e incluyeron varios salones nuevos, y la conversión del centro mediático en cuatro salones y un laboratorio de computación.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 03 de diciembre de 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre de 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	[]	Loseta de techo manchada y dañada en varios salones. Goteras en el techo del Salón 35. Chicle en la alfombra en el Salón 56. Pisos agrietados en Salones 41-42. Encimera dañada en Salón 41.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	[X]	Varias luces fundidas en varias áreas. Interruptor descompuesto en Salón 10-102. Panel eléctrico bloqueado en Salón 104. Dos lámparas fundidas en Salón 46.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	Debe re-instalarse bebedero en vestidor de varones. Ventilación de extracción no funciona y hace falta reemplazar la cubierta de luz en el baño del personal.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	100	96	98	98
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	4	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	4	7
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	671
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2008

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los textos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el 2002-03: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes (Gold, Platinum, American, British). Todos los alumnos tienen acceso a textos de ELA y novelas básicas. Múltiples novelas básicas y/o libros de no ficción o libros de texto son asignados a los alumnos de acuerdo al currículo de nivel de año. Todos los alumnos tienen su propio ejemplar de estas novelas y libros de texto.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros de texto en el salón de clases.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavos años)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,820	\$1,208	\$4,612	\$86,705
Distrito	---	---	\$5,824	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.8	3.4
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-16.7	21.1

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Se ha utilizado financiamiento de Título I, Título III, EIA/LEP (ahora conocido como Fórmula de Financiamiento de Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]), el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Perkins y GearUp para apoyar y complementar los programas básicos y para proporcionar lo siguiente:

- Desarrollo profesional para personal que apoya las iniciativas escolares y distritales para incrementar el rendimiento estudiantil
- Un curso de matemáticas, conceptos básico de álgebra, diseñado para alumnos identificados con necesidad de escalonamiento al nivel de competencia de álgebra I
- Tutoría personal en matemáticas e inglés
- *Tutoría antes y después de clase
- *Cursos para recuperación de créditos
- Dos maestros de lectura para ayudar a acercar a los alumnos al rendimiento de nivel de año
- Materiales auxiliares, incluyendo programas informáticos, equipo, periféricos y programas especializados de lectura y matemáticas tales como Read 180, Accelerated Reader y Accelerated Math.
- Excursiones escolares y actividades de enriquecimiento
- Materiales auxiliares y actividades para los programas Puente y "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Servicios del Centro Familiar y actividades de acercamiento a los padres
- *Asistentes instructivos, enlace comunitario y un interprete
- Capacitación para grupo de compañerismo y actividades de compañerismo
- Programas para evitar el consumo de drogas
- AVID, compañerismo, Puente, Bridges, Conferencias
- Capacitación de liderazgo
- Alumnos elegibles de la Preparatoria Katella también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.
- SES también es conocido como tutoría extracurricular de Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,407	\$42,865
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$86,266	\$69,484
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$99,147	\$89,290
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$123,886	\$119,946
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,711	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$244,008	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.6%	36.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	4.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	5.60	6.10	5.10	10.20	13.10	12.10	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	93.78	91.70	93.10	88.68	82.11	82.46	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	529	4,553	418,598
Afroamericanos	10	140	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska	1	3	3,123
Asiáticos	25	674	41,700
Filipinos	7	201	12,745
Hispanos o latinos	429	2646	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3	49	2,585
Blancos	50	707	127,801
Dos o más razas	4	132	6,790
De escasos recursos económicos	410	2783	217,915
Estudiantes del inglés	231	1556	93,297
Alumnos con discapacidades	50	325	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La Preparatoria Katella cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2012-13, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1020
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	58.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	33.3

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	6	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	17	3.3

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

El Programa de Desarrollo Profesional de la Preparatoria Katella se alinea con las iniciativas distritales, aspira a seguir mejorando la práctica instructiva de maestros y ayuda a los maestros a realizar la transición a las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo es proporcionar un programa coherente, conectado, exigente, y relevante apropiado al nivel de año a TODOS nuestros alumnos. A fin de lograr esto, nuestros maestros reciben una amplia gama de oportunidades para desarrollo profesional a nivel local, así como externo.

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. El personal de la Preparatoria Katella es apoyado en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces y son orientados por la administración. El Especialista de Diseño de Lección facilita una Caminata de Aprendizaje mensualmente donde los maestros observan a otros salones a fin de ayudarles a reflejar sobre su propia práctica instructiva.

Los maestros reciben constantes oportunidades de reflexionar sobre, y refinar su práctica instructiva mediante participación en desarrollo profesional identificado y colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) por cursos similares. El personal se reúne habitualmente durante los días de "comienzo tardío", en reuniones departamentales, periodos de conferencia o días libres para recibir continuo desarrollo profesional que apoyará la transición a CCSS. Los PLCs de cursos similares colaboran para garantizar consistencia y alineación al currículo en cursos específicos e identificar comunidades en los salones. Los maestros se reúnen al menos dos veces al mes durante los días de comienzo tardío y durante los días libres para conversar sobre el rendimiento estudiantil y hacer recomendaciones para modificaciones, según corresponda. Los maestros analizan los datos evaluativos de los alumnos para determinar la intervención y/o enriquecimiento apropiado para mejorar la alfabetización y el rendimiento académico de todos los alumnos. Mediante financiamiento Título I para desarrollo profesional, los maestros tienen tiempo libre para refinar y/o desarrollar Mapas Curriculares, Unidades de Estudio y evaluaciones comunes por cursos comunes. Los maestros analizan colectivamente los resultados de evaluaciones comunes para informar y ajustar la instrucción. Las reuniones de colaboración y reflexión son la base del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional.

Mediante el apoyo y la presencia de la subvención GEAR-UP, el personal de la Preparatoria Katella cuentan con apoyo y desarrollo profesional continuo en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El personal clasificado también tienen oportunidades para participar en capacitación diseñada para realzar su eficacia con los alumnos. Se requiere que los maestros nuevos participen en el programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).