

Escuela Preparatoria Katella

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Katella
Dirección	2200 East Wagner Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4933
Teléfono	(714) 999-3621
Director	Luis M. Lopez
Correo electrónico	lopez_l@auhsd.us
Código CDS	30664313033057

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

En la preparatoria Katella, nuestra misión es crear un ambiente donde los alumnos desarrollan el amor por el aprendizaje y subsecuentemente se conviertan en estudiantes de formación continua. El aprendizaje estudiantil engendrará las habilidades necesarias para funcionar competentemente con éxito personal, académico y social en una sociedad global cada vez más compleja. La escuela desarrolló los siguientes ESLRs para realizar la declaración de la misión escolar:

Los alumnos egresados serán ciudadanos globales productivos que desarrollan conciencia cultural y tolerancia por la diversidad, practican justicia, promueven el respeto mutuo y toman responsabilidad personal por sus decisiones y acciones

Ellos serán pensadores críticos que demuestran competencia en razonamiento lógico, la toma eficaz de decisiones, y habilidades de investigación; evalúan fuentes de información por credibilidad; acceso y crear, aplicar, y presentar información mediante tecnología

Ellos serán triunfadores académicos que logrará competencia académica en todas las áreas del contenido con un énfasis en matemáticas, lectura, y escritura; ejercerán una carrera y preparación universitaria

Además de esta declaración de misión escolar y las ESLRs ya mencionadas, la escuela adoptó una misión para ser una comunidad de aprendizaje reflexiva como parte de su plan para mejorar el aprendizaje y el éxito estudiantil. El personal, por departamento, ha escrito guías de pauta y evaluaciones comunes. Estas serán utilizadas para mejorar continuamente el rendimiento estudiantil mediante el proceso reflexivo. La preparatoria Katella está comprometida a mejorar las estrategias docentes, utilizando estrategias basadas en investigación y toma de decisiones impulsada por datos, e implementar un proceso compartido de toma de decisiones para todos los programas y la planificación estratégica.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La escuela preparatoria Katella se esfuerza para avanzar la participación de los padres de consciencia a participación activa en el proceso de toma de decisiones, así como participando activamente en actividades en y fuera del plantel para nuestros alumnos. El comité de participación de padres planea y coordina todas las oportunidades para la participación de los padres para asegurar que ellos apoyan las visiones, misión, y metas de nuestra escuela. Los padres de familia participan en la escuela mediante la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de aficionados del atletismo y artes interpretativas, y el consejo de sitio escolar. Se les alienta a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos para reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Además de estas actividades tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos mediante centro para padres. El personal bilingüe del centro de padres les ayuda a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y proporcionan un sistema de apoyo cultural para los padres y alumnos. Nuestra escuela se asocia con GEAR UP, AVID, Talent Search para ofrece oportunidades mensuales para aprender habilidades para participar activamente en las vidas académicas de sus hijos. La adquisición del servicio TeleParent ha hecho posible para los maestros, los administradores y el personal comunicarse más frecuente y completamente con los padres de familia sobre el progreso escolar de sus hijos, los eventos escolares, reuniones y oportunidades para participar en la escuela mediante la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar, club de aficionados y otras actividades mencionadas anteriormente. Los padres de familia siempre son bienvenidos para participar en el comité de liderazgo escolar, comité de padres de planeación, y otros puestos en comités. La escuela publica y comunica toda la información a la comunidad en español e inglés para asegurar la máxima distribución y comprensión por la comunidad de padres.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	768
Décimo año	736
Onceavo año	648
Doceavo año	614
Matriculación total	2,766

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.2	Blancos	6.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	0.3
Asiáticos	3.2	De escasos recursos económicos	77.9
Filipinos	1.2	Estudiantes del inglés	53.8
Hispanos o latinos	86.7	Alumnos con discapacidades	8.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10			2010-11			2011-12					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32.3	3	31	40	38.5	22	12	63	34.5	21	9	67
Matemáticas	31.2	9	30	33	39.6	9	3	63	41.4	6	1	73
Ciencias	32.6	4	21	35	41.3	5	0	52	42.1	4	2	50
Ciencias sociales	33.2	3	15	34	50.3	3	1	49	49	4	1	51

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente. El plan de seguridad escolar de la preparatoria Katella fue actualizado en septiembre del año 2011. El plan fue hablado con el personal escolar en octubre del año 2011. El plan de seguridad escolar incluye un plan integral de preparación ante una emergencia, políticas y procedimientos disciplinarios y programas de intervención para crear y mantener un entorno positivo de aprendizaje. La escuela preparatoria Katella ahora está usando un Rtl como estructura para planear, organizar, e implementar estrategias auxiliares académicas y conductuales para impartir y fomentar habilidades académicas y sociales sensatas a nuestros alumnos. Estas estrategias incluyen el inicio de estrategias de apoyo e intervención de conducta positiva en la primavera del 2013.

Los alumnos de la preparatoria Katella tienen la oportunidad de participar en una extensa variedad de actividades incluyendo: el programa Bridges para la educación de no violencia, acercamiento a las universidades, programa para la prevención de sustancias químicas, Friday Night Live, concientización sobre las pandillas, proyecto SAY, semana del listón rojo, graduación segura/sobria, equipo SMART, programa de aprendizaje para trabajador social, equipo de éxito docente, equipo de revisión de asistencia escolar, y la educación en la prevención en el uso del tabaco. La preparatoria Katella implementó recientemente el programa "Ready to Learn". Ready to Learn proporciona consejería de intervención para evitar que los alumnos se atrasen en el currículo y que se alejen del ambiente social de la escuela. En agosto del 2007, la preparatoria Katella comenzó el programa LINK CREW que orienta a los alumnos de noveno año sobre el ambiente de escuela preparatoria. El año escolar 2010-11 dio la bienvenida a más de 300 alumnos del noveno año a la orientación de verano.

La preparatoria Katella rediseñó su ambiente de seguridad y añadió dos miembros al personal de seguridad. El perímetro escolar está asegurado durante la jornada escolar y una mayor vigilancia continua por parte del personal y una cámara de seguridad adquirida recientemente han ayudado a disminuir los incidentes disciplinarios. La tardanza a clases de primer periodo ha disminuido dramáticamente como resultado de la supervisión cuidadosa y la implementación de la política disciplinaria. Un mejor examen e implementación de las violaciones del código de vestuario han resultado en un entorno de aprendizaje más seguro y apropiado.

Para mejor coordinar servicios, evitar duplicación, y eficazmente asignar recursos, el personal de la escuela Katella está re-diseñando la estructura organizativa de la escuela usando respuesta a intervención e instrucción (RTI2, por sus siglas en inglés) como una base para impartir aprendizaje docente y conductual y oportunidades de intervención para nuestros alumnos.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	16.17	8.40	4.23	12.3	10.01	4.55
Expulsiones	0.67	0.45	0.25	0.97	0.70	0.52

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre del 2012

La preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones de clases regulares más 32 salones de clases portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro de medios, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos están de vacaciones, se hace una limpieza a fondo incluyendo encerada de los pisos y pintada. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La escuela preparatoria Katella completó un gran proyecto de modernización y construcción con un estimado presupuesto total de 39.6 millones de dolares. Las últimas fases de la modernización se completaron en marzo del año 2009 e incluyeron varios salones nuevos, y convirtiendo el centro de medios en cuatro salones y un laboratorio de computación.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 9 de noviembre del año 2012.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	Cubierta del deflector HVAC no está en su lugar en la oficina del registro público. Los maestros y alumnos no pueden abrir las puertas en el salón 2-115 debido a presión del refrigerador HVAC.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	[X]	Pintura pelándose en varios salones. Teja manchada y dañada en varios salones. Hace falta bovedilla en los salones 40 y 2-100. Varios salones necesitan pintura del interior. Caldera en el salón 45 no funciona. Revoque es mínimo y se está pelando junto a las ventanas en los salones 214-215. Alfombra rota en el salón 50. Pintura en la cocina se está pelando. Alfombra en salón 63 necesita repararse.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	[X]	Enchufe eléctrico junto a la oficina del subdirector no tiene corriente. Alambrado eléctrico en el salón de drama necesita arreglarse. Reloj no funciona en el salón 35. Luces del toldo exterior para el baño en el salón 57 no funcionan. Conmutador principal exterior de emergencia junto a los salones 56-61 necesita repararse. Luz del toldo junto a la caldera no funciona. Luz del toldo exterior hace falta en la oficina de registros estudiantiles. Tres luces exteriores no funcionan entre los salones 2-211 y 2-212. Mesa frontera del laboratorio en el salón 38 no está conectada. Interruptor en el salón 2-106 no funciona. Luz en los escalones no funciona el la sección oeste del salón 2-217.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[]	[X]	Mamparo del urinario se cayó en el baño de los niños junto al salón B-1. Baños en el escenario necesitan pintarse. Hace falta el letrero en la puerta del baño en el gimnasio de baloncesto. Lavamanos en el baño de las niñas junto al salón 53-55 está suelto de la pared. Se necesita reemplazar la llave en el baño de las niñas junto al salón 2-100.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[]	[]	[X]	Varios edificios necesita pintura del exterior. Gotera en la oficina trasera del maestro en el salón 38. Agujeros en la pared exterior enfrente del salón 62.

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[]	[X]	Hacen falta letreros "únicamente para facultad" en las puertas de los baños en la oficina principal y en las puertas junto a los salones 56-61. La puerta en la entrada de la oficina principal no cierra con candado. Llave goteando afuera de la pared este en la oficina principal. Puertas de salida del pasillo en el edificio administrativo no cierran por completo en ambos extremos. Las puertas en varias áreas necesitan reparo. Cerco de seguridad en el vestuario de los niños está dañado. Encierre del horno necesita reparo. Oficina de correspondencia tiene vidrio dañado por encima de la puerta de entrada. Hace falta candado en la entrada oeste de la calle. Ventanas de la biblioteca están grabadas. El mango se cayó en el salón 35. Cierre puertas está quebrado en el salón 39; cierra puertas está quebrado en la entrada oeste de la puerta a la cafetería. Tope de la puerta trasera necesita repararse en el salón 38. Cerco junto al taller mecánico necesita repararse. Pipas subterráneas de alcantarilla junto a los salones 2-100 hasta 2-115 están tapadas y quebradas. Asfalto está disparejo y quebrado junto los salones 2-200 hasta 2-217. Hace falta el candado en la entrada principal junto al salón 2-115.
Clasificación general	[]	[]	[X]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	95	100	96	1,281
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	5	5	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	5	5	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	5	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	N/A	N/A

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	692
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2012

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito y estado que cumplen con normas. Los maestros tienen aporte en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros son proporcionados capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan las necesidades lingüísticas así como las necesidades de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Múltiple novelas básicas y/o libros de no ficción o libros de texto son asignados a los alumnos de acuerdo al currículo de nivel escolar. Todos los alumnos tienen su propia copia de estas novelas y libros de texto.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros de texto en el salón de clases.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros de texto en el salón de clases.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,826	\$1,117	\$5,826	\$81,057
Distrito	---	---	\$5,475	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-13.97%	-0.59%
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-13.19%	19.32%

* **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Se ha utilizado financiamiento de Título I, Título III, EIA/LEP, ROP, Perkins y GearUp para apoyar y suplementar los programas comunes y para facilitar lo siguiente:

- Un curso de apoyo en matemáticas para alumnos identificados con necesidades de elevación de nivel de competencia en álgebra I
 - Tutoría personal en matemáticas e inglés
 - Tres maestros de lectura para ayudar a incrementar el rendimiento estudiantil de nivel de año
 - Cursos de preparación para el examen estatal de egreso de preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) durante y después de la jornada escolar
 - Materiales de apoyo, incluyendo programas de computadora, equipo y programas especializados de lectura y matemáticas tales como ALEKS, Read 180, Accelerated Reader y Quizdom.
 - Excursiones escolares y actividades de enriquecimiento
 - Materiales y actividades de apoyo para los programas Puente y AVID
 - Servicios para el centro de padres
 - Capacitación para Link Crew
 - Programas de prevención en el uso de drogas
 - Programas para prevenir el uso de alcohol y tabaco
 - AVID, Link Crew, Puente, Bridges, Conferencias
 - Capacitación de liderazgo
 - Alumnos aptos de la escuela preparatoria Katella también participan en servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.
- SES también es referido como tutoría extracurricular de Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,634	\$42,660
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$84,860	\$69,198
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$97,693	\$88,943
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$122,243	\$121,140
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$135,376	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$236,654	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	41	44	45	48	49	54	52	54	56
Matemáticas	20	24	27	31	35	37	48	50	51
Ciencias	37	42	50	53	58	64	54	57	60
Historia y ciencias sociales	39	39	38	46	49	51	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	37	64	51
Todos los alumnos en la escuela	45	27	50	38
Masculino	43	29	54	46
Femenino	48	25	45	30
Afroamericanos	35	13		63
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	65	53	85	56
Filipinos	56	56		64
Hispanos o latinos	43	25	47	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	58	42		
Blancos	59	32	67	50
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	43	26	47	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7	12	11	7
Alumnos con discapacidades	16	16	47	5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	40	48	45	49	58	53	54	59	56
Matemáticas	43	46	47	52	55	58	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	24	29	42	34	23
Todos los alumnos en la escuela	55	28	17	53	36	11
Masculino	58	27	16	51	38	12
Femenino	52	29	19	56	35	9
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	30	25	45	15	45	40
Filipinos						
Hispanos o latinos	57	27	16	55	36	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	44	31	25	49	33	18
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	28	15	57	34	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	7	0	90	9	0
Alumnos con discapacidades	97	1	1	93	6	1
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.9	24.3	25

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	6	6	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	22	13	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	23	15	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	24	8	11
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	28	14	13
Estudiantes del inglés	12	16	11
Alumnos con discapacidades	28	-18	25

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,990	741	25,547	779	4,664,264	788
Afroamericanos	20	764	771	762	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	2		88	788	31,606	742
Asiáticos	58	871	3,228	927	404,670	905
Filipinos	26	875	1,103	889	124,824	869
Hispanos o latinos	1,747	729	16,793	733	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	11	810	223	795	26,563	775
Blancos	125	804	3,296	834	1,221,860	853
Dos o más razas	0		4		88,428	849
De escasos recursos económicos	1,681	729	18,105	742	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	1,086	664	11,909	698	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	194	509	2,573	555	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	4.8	5.6	6	5.3	10.2	12.3	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar	89.59	93.78	91.83	84.57	88.68	82.52	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95%	87.8%	---
Afroamericanos	100%	85.2%	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	100%	100%	---
Asiáticos	96.4%	97.2%	---
Filipinos	88.9%	96.8%	---
Hispanos o latinos	94.5%	83.8%	---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100%	90.2%	---
Blancos	98.04%	92.6%	---
Dos o más razas	na	na	---
De escasos recursos económicos	93.6%	82.7%	---
Estudiantes del inglés	23.7%	65.9%	---
Alumnos con discapacidades	91.4%	77.2%	---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La preparatoria Katella tiene 9 rutas industriales actuales que atienden a las necesidades y los intereses del diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2011-12, se ofrecieron las siguientes rutas vocacionales al cuerpo estudiantil de la preparatoria Katella: artes, medios y entretenimiento, gestión inmobiliaria y construcción, educación, desarrollo infantil y servicios familiares, finanzas y negocios, hospitalidad, turismo y recreación, tecnología informática, y servicios públicos y transportación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1191
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	58.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	34

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	5	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	5	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	16	3.1

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

El programa de desarrollo profesional de la escuela preparatoria Katella espera continuar mejorando la práctica docente y ayudar los maestros con la transición sobre el uso de las normas básicas de California. Nuestra meta es proporcionar un programa coherente, conectado, exigente, y relevante apropiado al nivel de año para TODOS nuestros alumnos. Para lograr esto, nuestros maestros son ofrecidos un menú extensivo de oportunidades para desarrollo profesional a nivel local, así como externo.

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes participen en el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias de impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción con tal de atender las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para impartir lecciones de alta efectividad. Además, la preparatoria Katella proporciona capacitación y apoyo en el proceso de evaluación común, las comunidades profesionales de aprendizaje y las metodologías de AVID. El esfuerzo continuo por parte de los maestros se enfoca en el desarrollo y la refinación de repertorio de estrategias docentes. Miden el éxito de dichas estrategias mediante el uso de marcos de referencia trimestrales que se han creado para todas las materias comunes por clase para algunas de las materias optativas. Los maestros reciben entre uno y cuatro periodos para desarrollar estos exámenes de puntos de referencia por nivel de curso a través del financiamiento de desarrollo profesional de Título I. Los maestros “desenvolvieron” las normas, identificaron cuáles currículos serían presentados, crearon calendarios de desarrollo para un sistema uniforme por curso y cuando el currículo fuera presentada y diseñaron las pruebas para medir el éxito estudiantil en el dominio de contenido. Los maestros han comenzado el proceso de reuniones de reflexión en las cuales analizan los resultados de esas pruebas de forma colectiva para diseñar los ajustes al currículo, ajustes a la evaluación y ajustes a la instrucción. El proceso de puntos de referencia y las reuniones de reflexión son el centro del proceso de aprendizaje comunitario. La preparatoria Katella lleva a cabo la reflexión general y recomendaciones con regularidad al personal por medio del equipo de liderazgo, el cual se reúne al menos mensualmente. El equipo de liderazgo ha asistido a la serie de talleres del departamento de educación del condado de Orange en los días libres durante el año para aprender y practicar los procesos para convertirse en un equipo de liderazgo efectivo. La reacción por parte de los miembros del equipo y el personal a la efectividad del taller ha sido muy positiva.

Los maestros a lo largo de las disciplinas han asistido a talleres curriculares y metodológicos que mejoran sus habilidades. El personal ha presentado el contenido de estos talleres a sus departamentos y al personal en general, donde sea apropiado. Los maestros nuevos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) pueden asistir a múltiples talleres durante el año escolar y durante el verano. Los maestros tienen acceso a los servicios de un consultante profesional en el área de contenido de desarrollo de pruebas de marco de referencia. El personal de educación especial ha asistido a dos talleres durante el año escolar, alineando sus cursos a las normas estatales y los comparativos de áreas básicas.

A través del apoyo y la presencia de la beca GEAR-UP, el personal de la escuela preparatoria Katella es proporcionado continuo desarrollo profesional y apoyo en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas.