

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Preparatoria Katella	Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias Anaheim
Calle	2200 East Wagner Ave.	Teléfono	714-999-3502
Ciudad, estado, C.P.	Anaheim, CA 92806-4933	Sitio web	Auhsd.k12.ca.us
Teléfono	714-999-3621	Superintendente	Joseph M. Farley, Ed.D.
Director	Eamon Kane	Correo electrónico	Farley_j@auhsd.k12.ca.us
Correo electrónico	kane_e@auhsd.us	CDS Code	30664313033057

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

En la preparatoria Katella, nuestra misión es crear un ambiente donde los alumnos desarrollan el deseo de aprender y subsecuentemente se convierten en estudiantes continuos. El aprendizaje estudiantil engendrará las habilidades necesarias para funcionar competentemente con éxito personal, académico y social en una sociedad global cada vez más compleja. La escuela desarrollo los siguientes ESLRs para realizar la declaración de la misión escolar:

- Alumnos graduados serán Ciudadanos Productivos que practican justicia, promueven respeto mutuo y toman responsabilidad personal por sus decisiones y acciones;
- Ellos serán Triunfadores Académicos que adquirirán las habilidades esenciales necesarias en lectura, matemática y comunicación escrita y oral eficaz
- Ellos serán Pensadores Críticos que demuestran competencia en razonamiento lógico y la eficaz toma de decisiones
- Ellos utilizaran Tecnología para desarrollar competencia en una variedad de habilidades tecnológicas para acceder, crear, mantener y presentar información y enriquecer sus estudios académicos.

Además de esta declaración de misión escolar y las ESLRs, la escuela adopto una misión para ser una comunidad de aprendizaje reflexivo como parte de su plan para mejorar el aprendizaje y éxito estudiantil. El personal ha escrito guías de paso y evaluaciones comunes. Estas serán utilizadas para continuamente mejorar rendimiento estudiantil a través del proceso reflexivo. La preparatoria Katella está comprometida a mejorar las estrategias educativas, utilizando estrategias basadas en investigación y toma de decisiones impulsado por datos, y implementar un proceso compartido de toma de decisiones para todos los programas y planificación estratégica.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Los padres están activamente participando en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de aficionados del atletismo y artes interpretativas, y el Consejo de Sitio Escolar. Padres son alentados para ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos para reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Además de estas actividades tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos a través del Centro Paternal. El personal bilingüe del Centro ayuda a los padres entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y proveen un sistema de apoyo cultural para los padres y estudiantes. La adquisición de un servicio Teleparent ha hecho posible para los maestros, administradores y personal comunicarse más frecuentemente y completamente con padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela, eventos escolares, reuniones y oportunidades para involucrarse con la escuela como miembro del PTSA, Comité Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, club de aficionados y otras actividades mencionadas anteriormente. Padres siempre son bienvenidos para participar en el comité de liderazgo escolar así como los puestos en el comité WASC. La escuela publica y comunica toda la información a la comunidad en Español e Inglés para asegurar la máxima distribución y comprensión por la comunidad paternal.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado Escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	638
10° Grado	646
11° Grado	632
12° Grado	504
Matriculación total	2420

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1%	Blancos (no hispanos)	13.6%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.45%	Múltiple o sin respuesta	1.69%
Asiáticos	3.55%	De escasos recursos económicos	57%
Filipinos	1%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	32%
Hispanos o latinos	78%	Estudiantes con discapacidades	11%
De las Islas del Pacífico	0.54%		

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05				Tamaño promedio por grupo	2005-06			Tamaño promedio por grupo	2006-07				
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones				Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			
		1-22	23-32	33+			1-22	23-32			33+	1-22	23-32	33+
Español	27.1	27	19	24	27.1	38	15	26	27	37	21	32		
Matemáticas	33.2	1	26	39	34.1	3	17	44	32	9	18	37		
Ciencia	29.8	6	23	14	31.7	4	19	21	34	1	16	27		
Ciencias sociales	30.2	8	25	18	32.4	6	10	29	35	2	10	38		

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Los Planes de Seguridad Escolar son repasados anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la preparatoria Katella fue actualizado en septiembre del 2007. El plan fue discutido por el personal escolar en septiembre/octubre del 2008.

El Plan de Seguridad Escolar incluye un Plan Comprensivo de Preparación en caso de una Emergencia, Política y Procedimientos de Disciplina, y Programas de Intervención para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo.

Los estudiantes de la preparatoria Katella tienen la oportunidad de participar en una extensa variedad de actividades incluyendo: el Programa Bridges para la educación de no violencia, College Outreach, Chemical Use Prevention Program, Friday Night Live, Gang Awareness, Project SAY, Red Ribbon Week, Safe/Sober Graduation, equipo SMART, programa Social Worker Intern, Instructional Success Team, Escuela Attendance Review Team, y Tobacco Use Prevention Education. La preparatoria Katella ha recientemente implementado el Programa Ready to Learn. Ready to Learn proporciona consejería de intervención para prevenir que los estudiantes se atraquen en el currículo y se alejen del ambiente social de la escuela. En agosto del 2007, la preparatoria Katella comenzó el programa LINK CREW que orienta alumnos de noveno grado al ambiente de escuela preparatoria.

La preparatoria Katella rediseño su ambiente de seguridad y añadió dos miembros del personal de seguridad. El perímetro escolar está asegurado durante el día escolar y más vigilancia continua por el personal y una cámara de seguridad recientemente adquirida han ayudado a disminuir incidentes de disciplina. Tardanza a clases de primer periodo ha disminuido dramáticamente como resultado de supervisión detallada y implementación de la política de disciplina. Una mejor exanimación y implementación de violaciones contra el código de vestimenta han resultado en un ambiente de aprendizaje mas seguro y apropiado.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	8.8	3.9	4.6	13.6	6.1	6
Expulsiones	0.2	0.1	0.5	0.5	0.6	0.9

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La preparatoria Katella abrió sus puertas en 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones de clases regulares más 32 salones de clases portátiles. Hay 26 laboratorios diseñados para programas específicos (i.e. laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro musical, etc..) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro multimedia, dos gimnasios y instalaciones de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del sitio escolar y del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar el servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son dadas la más alta prioridad.

El proceso de limpieza y planificación: La mesa del distrito ha adoptado los estándares de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de vigilancia para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todas las aulas y los baños son limpiados de manera diaria y la limpieza profundo, encerado de pisos, así como pintura se llevan a cabo en momentos en que los estudiantes no están en clases. Los estudiantes, los padres de familia, y el personal son alentados a reportar cualquier condición desagradable vía un procedimiento uniforme de queja.

La preparatoria Katella está llevando a cabo una extensa modernización y un proyecto de construcción con un presupuesto estimado total de \$39.6 millones. La nueva construcción se termino en noviembre del 2007 con la ocupación final tomando lugar durante las vacaciones de invierno. La fecha aproximada para completar la modernización del edificio de la vieja administración y salones de clases está programado para noviembre del 2008 con ocupación final anticipada para la siguiente vacación de invierno 2008. Las últimas etapas de modernización están tomando lugar incluyendo convertir el centro multimedia en cuatro salones de clases y un laboratorio de computación. La fecha aproximada de finalización para la modernización del centro multimedia está programada para el verano del 2009 con ocupación final anticipada al comienzo del año escolar 2009-2010.

La inspección escolar más reciente se llevo a cabo el 4 y 5 de marzo del 2008.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sistemas mecánicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Azulejos de techo manchados y extraviados y baldosas extraviados en varios salones de clases. Solicitud de servicio fue expedida.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Daño estructural	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguridad contra incendios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Instalación eléctrica (interiores y exteriores)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Infestaciones de plagas y alimañas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bebedores (interiores y exteriores)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Baños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Patio/Terrenos de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Techos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Limpieza general	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. Maestros

Desarrollo profesional

Esta sección indica el número de días escolar dedicó al desarrollo profesional en los últimos tres años.

Maestros participan en una variedad de cursos del Distrito Escolar así como talleres de desarrollo profesional y conferencias para aumentar su conocimiento y habilidades educativas. El programa Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) además de talleres del distrito escolar y conferencias profesionales son oportunidades para desarrollo profesional. El Distrito Escolar continua entrenando maestros que participan en el programa BTSA sobre estrategias para presentar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Maestros aprenden a utilizar resultados de evaluaciones estudiantiles a fin de mejorar instrucción para mejor satisfacer las necesidades de los estudiantes. Miembros clasificados del personal tienen varias oportunidades para participar en entrenamiento diseñado para mejorar su efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito Escolar son apoyados en sus esfuerzos para ser considerados altamente calificados bajo el programa Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, la preparatoria Katella ofrece apoyo y capacitación sobre el proceso común de evaluación, Comunidades de Aprendizaje Profesional y metodologías del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Durante los últimos dos años 2006-2008, maestros han trabajado para desarrollar y refinar su repertorio de estrategias de enseñanza. Ellos miden el éxito de esas estrategias a través del uso de puntos de referencia trimestralmente que fueron creados para todas las materias comunes por clase y por algunas de las asignaturas optativas. Maestros fueron proporcionados con 1-4 periodos escolares de tiempo para desarrollar estos exámenes de referencia por nivel de curso. Maestros analizaron las normas, identificaron cual currículo fuera mejor representar el contenido de las normas, crearon guías de paso para un sistema uniforme por curso sobre como y cuando se presentara el currículo, y diseñaron exámenes para medir éxito estudiantil en la maestría del contenido. Maestros han comenzado el proceso de reuniones reflexivas en donde analizan colectivamente los resultados de estos exámenes para diseñar ajustes al currículo, evaluaciones y la instrucción. El proceso de punto de referencia y las reuniones reflexivas son la base del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional. En los últimos dos años, la preparatoria Katella ha llevado a cabo amplias recomendaciones y sugerencias al personal a través de un Equipo de Liderazgo que se ha reunido por los menos mensualmente por los últimos dos años. Durante el año escolar 2007-2008, el equipo de liderazgo ha asistido a una serie de talleres del Departamento de Educación de Orange County en los días libres a lo largo del año para aprender y practicar el método Rick DuFour sobre como ser un equipo de liderazgo eficaz. Reacción de miembros del equipo y personal a la efectividad del taller ha sido muy positivo.

Maestros a lo largo de las disciplinas han sido dirigidos a talleres curriculares y metodológicos que mejoraran sus habilidades. Miembros del personal han presentado el contenido de estos talleres a sus departamentos y el personal general donde fuera apropiado. Nuevos maestros de Cursos Avanzados (AP, por sus siglas en inglés) han asistido numerosos talleres durante el año escolar y los meses de verano. Maestros se han proporcionado ellos mismos los servicios de un consultor profesional para el desarrollo de exámenes de punto de referencia sobre el área de contenido. El personal entero de educación especial ha asistido dos talleres durante el año escolar sobre como ajustar sus cursos con las normas estatales de California y puntos de referencia del área común. En mayo, los maestros de educación especial y voluntarios de enseñanza regular se reunirán para considerar modelos de inclusión y diseñar métodos y currículo para comenzar a integrar estudiantes de educación especial en los próximos años.

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	85	90	91	1281
Sin acreditación total	4	1	1	57
Enseñan fuera de su área de competencia	3	0	4	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua*

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	7	0	8
Total de errores en la asignación de maestros	11	4	8
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	96.7%	3.3%
Todas las escuelas del distrito	98%	2%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	87%	13%
Escuelas de altos recursos del distrito	99.1%	0.9%

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	4	605
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	2	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Esta información fue recopilada en octubre del 2007.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	De acuerdo al programa del Departamento de Educación de California, todos los libros de texto son reemplazados cada siete años. Materiales de Lectura/Artes Lingüísticas fueron adoptados en el 2002-03. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Matemáticas	Libros de texto de Matemática fueron adoptados en el 2001-02. Libros de texto apropiados al curso y basados en las normas fueron elegidos para cada curso de matemática. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante. El personal escolar comenzara el proceso de selección para nuevos libros de texto basados en las normas en el 2007-08.	0
Ciencia	Libros de texto de Ciencia fueron adoptados en el 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Historia y ciencias sociales	Libros de texto de Historia/Ciencia Social fueron adoptados en el 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Lengua extranjera	Libros de texto de Lengua Extranjera fueron adoptados en el 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Salud	Libros de texto de Salud fueron adoptados en el 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas químico-resistentes, taburetes en mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de la cristalería por salón de clases, diapositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc..) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanzas de rayo-triplica y/o cima-cargando, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, el reproductor VCR/DVD, y tocadore de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	0

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,136	\$3,069	\$5,067	\$72,480
Distrito	N/A	N/A	\$5,135	\$70,578
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-1.3%	3.7%
Estado	N/A	N/A	\$4,943	\$62,833
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	2.5%	15.3%

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Fondos de Título I, Título III, EIA/LEP y SB 1802 se han utilizado para apoyar y suplementar programas comunes y para facilitar lo siguiente:

- Un curso de apoyo en matemática para estudiantes identificados con necesidad de elevar su nivel de competencia en Álgebra I
- Tutoría personal en matemática e inglés
- Tres maestros de lectura para ayudar en elevar el nivel de rendimiento estudiantil
- Cursos de preparación para el Examen de Salida de Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) durante y después del día escolar
- Materiales de apoyo, incluyendo programas de computadora, equipo y programas especializados de lectura y matemática tal como Read 180, Accelerated Reader y Quizdom.
- Viajes escolares y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo para Puente y AVID
- Servicios para el centro de padres
- Capacitación para Link Crew
- Programas de Prevención del Uso de Drogas
- Programas para Prevenir el Uso de Tabaco y Alcohol
- AVID, Link Crew, Puente, Bridges, Conferencias
- Capacitación de Liderazgo

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,035	\$39,456
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$78,309	\$66,091
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,952	\$82,529
Sueldo promedio de un director (educación primaria)		
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,812	\$104,975
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$122,889	\$116,464
Sueldo de un superintendente	\$216,000	\$171,138
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.5%	37.4%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.1%	5.2%

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	35	28	36	38	39	41	40	42	43
Matemáticas	27	25	20	34	36	32	38	40	40
Ciencia	22	25	29	41	39	42	27	35	38
Historia y ciencias sociales	23	22	20	34	36	36	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	27	8	*	14
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	55	36	86	47
Filipinos	52	15	*	38
Hispanos o latinos	33	19	26	17
De las Islas del Pacífico	40	17	*	*
Blancos (no hispanos)	48	22	40	25
Hombre	36	24	33	25
Mujer	36	16	26	15
De escasos recursos económicos	32	21	26	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5	10	5	2
Estudiantes con discapacidades	4	8	9	2
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Escuelas secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lectura	44.4	51.0	49.0	44.5	52.2	51.1	36.8	48.3	48.6
Matemáticas	42.9	48.4	45.2	43.1	49.8	46.8	50.2	55.5	49.9

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-arte inglés y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	63.2	25	11.8	49.8	36.5	13.7
Hombre	66.3	23.6	10.1	44.9	35.6	19.5
Mujer	60.5	26.2	13.3	54	37.2	8.7
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	7.7	30.8	61.5	7.7	15.4	76.9
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	67.9	22.9	9.1	52.8	36.5	10.7
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	51.8	28.2	20	37.6	40	22.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81.7	15.4	2.9	62.3	30.8	6.9
De escasos recursos económicos	67.8	23.6	8.6	51.9	35.6	12.5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	96.4	3.6	0	83.3	13	3.7

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9	46

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004-05	2005-06	2006-07
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	6	5	6

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente.*

Grupo	Grupo			Cambio real en el API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	15	-9	19	688
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	23	-1	22	672
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-10	-32	27	744
De escasos recursos económicos	18	-2	30	671
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	16	27	626
Estudiantes con discapacidades	N/A	16	79	503

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No participa	No participa
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	23.8

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)	0.2	0.1	0.1	1	0	0	3	3	4
Porcentaje de graduación escolar	98.1	99.2	100	95	96	99	85	85	83

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			N/A
Afroamericanos			N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska			N/A

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Asiáticos			N/A
Filipinos			N/A
Hispanos o latinos			N/A
De las Islas del Pacífico			N/A
Blancos (no hispanos)			N/A
De escasos recursos económicos			N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua			N/A
Estudiantes con discapacidades			N/A

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	38
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	32%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	59.7
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	20.5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	5	4