

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Katella	Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Calle	2200 East Wagner Ave.	Teléfono	714-999-3502
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92806-4933	Sitio web	Auhsd.k12.ca.us
Teléfono	714-999-3621	Superintendente	Dr. Elizabeth Novack
Director	Luis M. Lopez	Correo electrónico	Novack_e@auhsd.us
Correo electrónico	lopez_l@auhsd.us	Código CDS	30664313033057

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

En la preparatoria Katella, nuestra misión es crear un ambiente donde los alumnos desarrollan el amor por el aprendizaje y subsecuentemente se convierten en estudiantes de formación continua. El aprendizaje estudiantil engendrará las habilidades necesarias para funcionar competentemente con éxito personal, académico y social en una sociedad global cada vez más compleja. La escuela desarrolló los siguientes ESLRs para realizar la declaración de la misión escolar:

- Los alumnos egresados serán ciudadanos globales productivos que desarrollan conciencia cultural y tolerancia por la diversidad, practican justicia, promueven el respeto mutuo y toman responsabilidad personal por sus decisiones y acciones;
- Ellos serán pensadores críticos que demuestran competencia en razonamiento lógico, la toma eficaz de decisiones, y habilidades de investigación; evalúan fuentes de información por credibilidad; acceso y crear, aplicar, y presentar información mediante tecnología
- Ellos serán triunfadores académicos que logrará competencia académica en todas las áreas del contenido con un énfasis en matemáticas, lectura, y escritura; ejercerán una carrera y preparación universitaria

Además de esta declaración de misión escolar y las ESLRs ya mencionadas, la escuela adoptó una misión para ser una comunidad de aprendizaje reflexiva como parte de su plan para mejorar el aprendizaje y el éxito estudiantil. El personal ha escrito guías de pauta y evaluaciones comunes. Estas serán utilizadas para mejorar continuamente el rendimiento estudiantil mediante el proceso reflexivo. La preparatoria Katella está comprometida a mejorar las estrategias docentes, utilizando estrategias basadas en investigación y toma de decisiones impulsada por datos, e implementar un proceso compartido de toma de decisiones para todos los programas y la planificación estratégica.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia participan en la escuela mediante la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de aficionados del atletismo y artes interpretativas, y el consejo de sitio escolar. Se les alienta a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos para reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Además de estas actividades tradicionales, la escuela ofrece servicios únicos mediante centro para padres. El personal bilingüe del centro de padres les ayuda a entender los procedimientos y servicios académicos de la escuela y proporcionan un sistema de apoyo cultural para los padres y alumnos. El año escolar 2011/2012 les proporcionará a los padres de familia la oportunidad de usar el apoyo que el programa GEAR-UP puede ofrecer a nuestras familias de decimo año. Este programa ofrece un currículo útil a los padres, que les ayudará a sus hijos en la transición de la preparatoria a la educación postsecundaria. Nuestra escuela se asocia con GEAR UP, AVID, Talent Search para ofrece oportunidades mensuales para aprender habilidades para participar activamente en las vidas académicas de sus hijos. La adquisición del servicio Teleparent ha hecho posible para los maestros, los administradores y el personal comunicarse más frecuente y completamente con los padres de familia sobre el progreso escolar de sus hijos, los eventos escolares, reuniones y oportunidades para formar parte de PTSA; el comité asesor de estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar, club de aficionados y otras actividades mencionadas anteriormente. Los padres de familia siempre son bienvenidos para participar en el comité de liderazgo escolar así como para llevar a cabo funciones en el comité WASC. La escuela publica y comunica toda la información a la comunidad en español e inglés para asegurar la máxima distribución y comprensión por la comunidad de padres.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	721
Décimo año	692
Onceavo año	705
Doceavo año	572
Matriculación total	2,690

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4	Blancos	8.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2	Dos o más razas	0.3
Asiáticos	3.7	Socioeconómicamente desfavorecidos	70.8
Filipinos	1.2	Estudiantes del inglés	52.8
Hispanos o latinos	83.9	Alumnos con discapacidades	9.5
De las Islas del Pacífico	0.5		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.4	57	9	41	32.3	3	31	40	38.5	22	12	63
Matemáticas	33.8	4	11	38	31.2	9	30	33	39.6	9	3	63
Ciencias	34.9	2	12	36	32.6	4	21	35	41.3	5	0	52
Ciencias sociales	36.9	1	7	41	33.2	3	15	34	50.3	3	1	49

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente. El plan de seguridad escolar de la preparatoria Katella fue actualizado en septiembre del año 2011. El plan fue hablado con el personal escolar en octubre del año 2011. El plan de seguridad escolar incluye un plan integral de preparación ante una emergencia, políticas y procedimientos disciplinarios y programas de intervención para crear y mantener un entorno positivo de aprendizaje.

Los alumnos de la preparatoria Katella tienen la oportunidad de participar en una extensa variedad de actividades incluyendo: el programa Bridges para la educación de no violencia, acercamiento a las universidades, programa para la prevención de sustancias químicas, Friday Night Live, concientización sobre las pandillas, proyecto SAY, semana del listón rojo, graduación segura/sobria, equipo SMART, programa de pasantía para trabajador social, equipo de éxito docente, equipo de revisión de asistencia escolar, y la educación en la prevención en el uso del tabaco. La preparatoria Katella implementó recientemente el programa "Ready to Learn". Ready to Learn proporciona consejería de intervención para evitar que los alumnos se atrasen en el currículo y que se alejen del ambiente social de la escuela. En agosto del 2007, la preparatoria Katella comenzó el programa LINK CREW que orienta a los alumnos de noveno año sobre el ambiente de escuela preparatoria, el año escolar 2011/2012 dio la bienvenida a más de 300 alumnos del noveno año a la orientación de verano.

La preparatoria Katella rediseñó su ambiente de seguridad y añadió dos miembros al personal de seguridad. El perímetro escolar está asegurado durante la jornada escolar y una mayor vigilancia continua por parte del personal y una cámara de seguridad adquirida recientemente han ayudado a disminuir los incidentes disciplinarios. La tardanza a clases de primer periodo ha disminuido dramáticamente como resultado de la supervisión cuidadosa y la implementación de la política disciplinaria. Un mejor examen e implementación de las violaciones del código de vestuario han resultado en un entorno de aprendizaje más seguro y apropiado.

Para mejor coordinar servicios, evitar duplicación, y eficazmente asignar recursos, el personal de la escuela Katella está re-diseñando la estructura organizativa de la escuela usando RTI2 como una base para impartir aprendizaje docente y conductual y oportunidades de intervención para nuestros alumnos.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	21.58	16.17	0	17.11	12.3	8.40
Expulsiones	0.62	0.67	7.99	1.08	0.97	0.45

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

La preparatoria Katella abrió sus puertas en el año 1966. El sitio de 39.1 acres incluye 60 salones de clases regulares más 32 salones de clases portátiles. Contamos con 26 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro de medios, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando las clases están en receso se hace una limpieza profunda, se enceran los pisos, y se pinta. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La escuela preparatoria Katella está concluyendo un gran proyecto de modernización y construcción con un estimado presupuesto total de 39.6 millones de dolares. La nueva construcción se completo en noviembre del año 2007 con la ocupación final llevándose a cabo durante el descanso de invierno. La fecha de finalización para la modernización del previo edificio de administración y salones se llevo a cabo en diciembre del año 2008 con ocupación final ocurriendo poco después. Las últimas fases de la modernización se completaron en marzo del año 2009 e incluyeron convirtiendo el centro de medios en cuatro salones y un laboratorio de computación. La modernización del centro de medios creo un centro de recursos y una biblioteca actualizada a nuestro alumnos al final del año escolar 2008/2009.

Se antipo comenzar el futuro trabajo en el área decorativa del exterior del plantel expansivo en enero del año 2010 pero ha sido pospuesto debido a las dificultades fiscales.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 17 de octubre del año 2011.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[]	[]	[X]	Losetas manchadas, quebradas, y extraviadas en varias áreas. Lavabo en el salón 43 no desagua. Agujero en la encimera del lavabo del salón 42. Reparó y pintado necesario en varias áreas. Pintura está pelándose en varias ubicaciones. Soffit se está quebrando en el salón 53. Lavabo gotea en el salón 7-101.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	Varias luces fundidas en varias áreas. Hace falta un reloj en el salón junto al centro de medios. Hace falta una placa eléctrica en el almacén en el salón 2-225. Techo en el frente del centro de actividades necesita una luz o placa eléctrica instalada.
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	Necesita tapa para el baño de los hombre junto los salones 56-61. Baño de los niños junto los salones 103-106 tiene un grifo quebrado. Grifo central en el baño de las niñas junto a los salones 2-100 y 2-115 está suelto.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Hacen falta extinguidores en varios salones.
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Gotera en el techo del salón 45. Bibiloteca tiene gotera en el techo.
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[]	[X]	[]	Puertas en varias áreas se atorán o cierran con portazos. Ventanas con grafiti en varias áreas. Puerta este en el salón 62 no cierra. Nueva puerta en el salón 63 necesita pintada. Cemento afuera de los salones 37 y 38 son un peligro de tropiezo. Asfalto en los lados oeste y sur del gimnasio son un peligro de tropiezo. Plantadores junto al edificio de dos pisos tiene pedazos sueltos. Puerta este en el salón 2-107 se topa. Puerta este en el salón 2-206 se está enmoheciendo. Tornillos se está saliendo de las bisagras en la puerta este en el salón 2-217.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	92	95	100	1291.7
Sin credencial	4	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	5	5	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	5	5	5
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	5	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	4	445
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

Esta información fue recopilada en octubre del 2009.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Múltiple novelas básicas y/o libros de no ficción o libros de texto son asignados a los alumnos de acuerdo al currículo de nivel escolar. Todos los alumnos tienen su propia copia de estas novelas y libros de texto.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros de texto en el salón de clases.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Lengua extranjera	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a un grupo de libros de texto en el salón de clases.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (noveneno a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Katella cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$8,305	\$2,945	\$5,360	\$82,487
Distrito	---	---	\$5,564	\$81,859
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-3.7	0.8
Estado	---	---	\$5,455	\$70,570
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-1.7	16.9

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Se ha utilizado financiamiento de Título I, Título III, Título IV, EIA/LEP y SB 1802 para apoyar y suplementar los programas comunes y para facilitar lo siguiente:

- Un curso de apoyo en matemáticas para alumnos identificados con necesidades de elevación de nivel de competencia en álgebra I
- Tutoría personal en matemáticas e inglés
- Tres maestros de lectura para ayudar a incrementar el rendimiento estudiantil de nivel de año
- Cursos de preparación para el examen estatal de egreso de preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) durante y después de la jornada escolar
- Materiales de apoyo, incluyendo programas de computadora, equipo y programas especializados de lectura y matemáticas tales como ALEKS, Read 180, Accelerated Reader y Quizdom.
- Excursiones escolares y actividades de enriquecimiento
- Materiales y actividades de apoyo para los programas Puente y AVID
- Servicios para el centro de padres
- Capacitación para Link Crew
- Programas de prevención en el uso de drogas
- Programas para prevenir el uso de alcohol y tabaco
- AVID, Link Crew, Puente, Bridges, Conferencias
- Capacitación de liderazgo

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,665	\$42,954
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$86,735	\$69,905
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$99,631	\$89,464
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,447	\$121,722
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$139,351	\$128,348
Sueldo de un superintendente	\$237,300	\$205,119
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	36	41	44	44	48	49	49	52	54
Matemáticas	19	20	24	28	31	35	46	48	50
Ciencias	35	37	42	51	53	58	50	54	57
Historia y ciencias sociales	33	39	39	43	46	49	41	44	48

- * No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	49	35	58	49
Todos los alumnos en la escuela	44	24	42	39
Hombre	42	25	45	43
Mujer	47	23	39	34
Afroamericanos	57	21	0	55
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	67	60	61	64
Filipinos	64	55	0	59
Hispanos o latinos	41	23	39	36
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	59	21	65	49
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	41	24	39	36
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6	13	0	11
Alumnos con discapacidades	11	16	11	8
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	39	40	48	49	49	58	52	54	59
Matemáticas	45	43	46	53	52	55	53	54	56

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	25	32	45	33	21
Todos los alumnos en la escuela	52	29	19	54	34	12
Hombre	55	31	14	52	34	13
Mujer	48	28	25	56	34	11
Afroamericanos	0	0	0	0	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	42	25	29	33	38
Filipinos	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	55	28	17	57	33	11
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	0	0	0	0	0	0
Blancos	31	37	32	39	47	14
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	57	27	17	55	34	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92	8	0	85	13	2
Alumnos con discapacidades	94	6	0	96	4	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19	24.6	27.4

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	6	6	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	10	22	13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	8	23	15
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	27	24	8
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	7	28	14
Estudiantes del inglés	0	12	16
Alumnos con discapacidades	-14	28	-18

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,923	734	26,376	763	4,682,045	779
Afroamericanos	25	762	825	735	318,776	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	5		83	772	33,743	733
Asiáticos	65	870	3,287	916	399,005	898
Filipinos	20	855	1,121	866	123,217	860
Hispanos o latinos	1,644	721	17,092	715	2,410,191	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	10		255	759	26,949	764
Blancos	153	795	3,676	820	1,259,004	845
Dos o más razas	0		9		76,497	836
De escasos recursos económicos	1,453	719	17,169	723	2,757,404	726
Estudiantes del inglés	1,059	655	12,707	683	1,544,531	706
Alumnos con discapacidades	169	486	2,499	501	522,262	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la universidad.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (fuente de información externa)

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la universidad estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (fuente de información externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de abandono (1 año)	0.7	4.8	0.6	2.1	5.3	2.1	4.9	5.7	4.6
Porcentaje de graduación escolar	95.2	89.59	93.78	90.3	84.57	88.68	80.21	78.59	80.53

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en el doceavo año y fueron parte del grupo más reciente de graduados, cumpliendo todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.1	79.8	N/D
Afroamericanos	61.5	91.0	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	93.3	N/D
Asiáticos	93.3	98.3	N/D
Filipinos	100.0	95.4	N/D
Hispanos o latinos	89.7	97.8	N/D
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	100.0	91.0	N/D
Blancos	86.4	89.8	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos económicos	100.0	86.2	N/D
Estudiantes del inglés	70.4	58.4	N/D
Alumnos con discapacidades	76.8	59.5	N/D

* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas que están específicamente enfocadas en preparación de Carrera y/o preparación laboral.
- Como estos programas y clases son integrados con cursos académicos y como apoyan el rendimiento académico
- Como la escuela trata con las necesidades de todos los alumnos en preparación de Carrera y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y como son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La preparatoria Katella está en el proceso de identificar las rutas industriales actuales que atienden a las necesidades y los intereses del diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2010-2011, se ofrecieron las siguientes rutas vocacionales al cuerpo estudiantil de la preparatoria Katella: artes, medios y entretenimiento, gestión inmobiliaria y construcción, educación, desarrollo infantil y servicios familiares, finanzas y negocios, hospitalidad, turismo y recreación, tecnología informática, y servicios públicos y transportación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	965
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	59.6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	34

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-11)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	5	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Lengua extranjera	3	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	5	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	17	3.2

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para expandir su conocimiento y sus habilidades docentes. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), además de talleres distritales y conferencias profesionales. El distrito sigue capacitando a los maestros en estrategias de impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción con tal de atender las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para ser considerados altamente calificados según la legislación "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Además, la preparatoria Katella proporciona capacitación y apoyo en el proceso de evaluación común, las comunidades profesionales de aprendizaje y las metodologías de AVID. El esfuerzo continuo por parte de los maestros se enfoca en el desarrollo y la refinación de repertorio de estrategias docentes. Miden el éxito de dichas estrategias mediante el uso de marcos de referencia trimestrales que se han creado para todas las materias comunes por clase para algunas de las materias optativas. Los maestros reciben entre uno y cuatro periodos para desarrollar estos exámenes de puntos de referencia por nivel de curso a través del financiamiento de desarrollo profesional de Título I. Los maestros "desenvolvieron" las normas, identificaron cuáles currículos serían presentados, crearon calendarios de desarrollo para un sistema uniforme por curso y cuando el currículo fuera presentada y diseñaron las pruebas para medir el éxito estudiantil en el dominio de contenido. Los maestros han comenzado el proceso de reuniones de reflexión en las cuales analizan los resultados de esas pruebas de forma colectiva para diseñar los ajustes al currículo, ajustes a la evaluación y ajustes a la instrucción. El proceso de puntos de referencia y las reuniones de reflexión son el centro del proceso de aprendizaje comunitario. La preparatoria Katella lleva a cabo la reflexión general y recomendaciones con regularidad al personal por medio del equipo de liderazgo, el cual se reúne al menos mensualmente. El equipo de liderazgo ha asistido a la serie de talleres del departamento de educación del condado de Orange en los días libres durante el año para aprender y practicar los procesos para convertirse en un equipo de liderazgo efectivo. La reacción por parte de los miembros del equipo y el personal a la efectividad del taller ha sido muy positiva.

Los maestros a lo largo de las disciplinas han asistido a talleres curriculares y metodológicos que mejoran sus habilidades. El personal ha presentado el contenido de estos talleres a sus departamentos y al personal en general, donde sea apropiado. Los maestros nuevos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) pueden asistir a múltiples talleres durante el año escolar y durante el verano. Los maestros tienen acceso a los servicios de un consultante profesional en el área de contenido de desarrollo de pruebas de marco de referencia. El personal de educación especial ha asistido a dos talleres durante el año escolar, alineando sus cursos a las normas estatales y los marcos de referencia claves.

A través del apoyo y la presencia de la beca GEAR-UP, el personal de la escuela preparatoria Katella es proporcionado continuo desarrollo profesional y apoyo en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas.